

Consejo de Formación en Educación de la ANEP

PLAN	2008
TRAYECTO FORMATIVO	NÚCLEO COMÚN
ESPECIALIDAD	TODAS LAS CARRERAS
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	SEMINARIO DE “APRENDIZAJE E INCLUSIÓN”
MODALIDAD	SEMESTRAL. SEMINARIO
CARGA HORARIA	30 HORAS CLASE (TOTALES)
CRÉDITOS	

1. FUNDAMENTACIÓN:

Los escenarios educativos actuales se presentan como espacios de alta complejidad caracterizados -entre otros aspectos- por reconfiguraciones de carácter institucional, actores que presentan diversidad de condiciones socio-culturales, así como la gravitación en la situación pedagógica de nuevos procesos generacionales y culturales. En este contexto se plantean requerimientos de revisión y cambio del espacio institucional que coexisten con pautas y formas consolidadas de la matriz fundacional.

Atento a la necesidad de repensar el contexto educativo, el Consejo de Formación en Educación establece -a partir de los objetivos estratégicos definidos para el quinquenio- tres ejes rectores de desarrollo (Identidad y perfiles de egreso; Organización curricular; Ingreso, evaluación y requisitos para la obtención del título). De esta forma se instala un proceso de revisión del Plan 2008 con miras a su reformulación en la Propuesta Curricular 2017.

En este marco de reflexión curricular considerando la necesidad de repensar el Seminario de Dificultades de Aprendizaje desde un paradigma de inclusión y diversidad, se realiza la siguiente propuesta de adecuación programática.

Para ello, se tomaron como insumos importantes los aportes de los docentes en los encuentros presenciales realizados en 2016 y 2017.

2. OBJETIVO GENERAL

Este seminario deberá aproximar a los estudiantes a la complejidad del abordaje del aprendizaje en clave de inclusión y diversidad.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la comprensión, sensibilización e incorporación profunda de la diversidad en los aprendizajes, considerando la diversidad de las trayectorias educativas, variables y únicas.
- Desplazar el eje del seminario desde una noción de “dificultad de aprendizaje” a una noción de “potenciación de los aprendizajes en la pluralidad y heterogeneidad de las comunidades aprendientes”.
- Facilitar propuestas que se adecuen a las necesidades educativas de los sujetos pedagógicos, sus perfiles idiosincráticos y los contextos en que se manifiestan y desarrollan.

4. CONTENIDOS

EJE 1 El aprendizaje: aproximación conceptual	EJE 2 El aprendizaje en el marco de las pedagogías diferenciadas	EJE 3 Aprendizaje y trastornos	EJE 4 El amparo normativo
La neuroeducación y la neurociencia: aportes. Cómo aprende el cerebro	Estilos de aprendizaje y perfiles cognitivos. La diversidad y la inclusión. Experiencias exitosas de inclusión en el aula.	Conceptualización y clasificación de las dificultades del aprendizaje. Altas habilidades/superdotación. Las discapacidades: enfoques conceptuales inclusivos.	Marco legal y normativo respecto a los estudiantes con dificultades del aprendizaje (decretos, resoluciones, circulares, protocolos).

El deseo de aprender. El aburrimiento y el aburramiento.	Elaboración de informes pedagógicos de observación	Interpretación de informes pedagógicos-técnicos que reciben los docentes.	Las bases éticas en el tratamiento de la información personal de los estudiantes. La confidencialidad de los datos.
Las inteligencias múltiples y las diferentes competencias	Estrategias de intervención en el aula. Adecuación curricular o adecuación de acceso. El DUA.	Trabajo con flías.: abordaje sistémico; vínculos y entrevistas. Observación y formas de intervención.	Figuras, actores y organizaciones de apoyo dentro y fuera de la ANEP.
	El uso de las TICS.		

5. METODOLOGÍA

Se sugiere abordar los núcleos propuestos desde una perspectiva teórico-práctica que habilite a los estudiantes a transitar un proceso de sensibilización guiada a los contextos locales de referencia. Es fundamental también, partir de situaciones diversas, problematizar y contextualizar para luego abordarlas desde lo teórico.

En este sentido, se propone articular los desarrollos teóricos con una experiencia de indagación en su centro educativo orientada a:

1. identificar perfiles de aprendizaje en la unidad de análisis adoptada (grupo/s, centro educativo);
2. desarrollar competencias referidas a aspectos metodológicos y conceptuales;
3. habilitar procesos de sistematización;
4. promover la reflexión situada en contexto;
5. generar valoraciones fundadas sobre la temática y su abordaje.

Se sugiere un trabajo en base a proyectos con participación individual/grupal para que la experiencia pueda constituirse en un eje articulador del curso y una referencia central para la evaluación del seminario.

6. EVALUACIÓN

Siendo la metodología de trabajo basada en la elaboración de un proyecto que dé cuenta de los abordajes a través de la problematización así como del trabajo sobre los ejes temáticos del programa del curso.

La evaluación será de proceso. Por lo tanto, el docente irá tutorando su elaboración, de tal modo que al culminar el curso, los estudiantes estén en condiciones de aprobar el seminario.

7. BIBLIOGRAFÍA

EJE 1-El aprendizaje: aproximación conceptual

- Camino a la escuela inclusiva: trastornos del desarrollo desde las neurociencias aplicadas a la educación: Libro-Guía para educadores. Céspedes, A., Saieh, M.C., Asenjo, B, Domedel. A., Valenzuela, P. Editorial Fundación Mírame.2013. Chile.
- Las inteligencias múltiples en el aula. Armstrong, T. Edit. Manantial. 2012. Buenos Aires.
- Y el cerebro creó al hombre. Damasio. Editorial Destino. 2011. Barcelona.

EJE 2- El aprendizaje en el marco de las pedagogías diferenciadas

- Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia. Tellez, M; Skliar, C. Editorial. Noveduc. 2008. Buenos Aires.
- Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas. Pastor, A. Editorial Morata. 2016. Madrid
- El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la Educación". Maddoni, P. Editorial Paidós. 2014. Buenos Aires.

EJE 3- Aprendizaje y trastornos

- Educación inclusiva y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos. Escribano, A. y Martínez, A. Editorial Narcea. 2013. Madrid.
- Efectividad del Modelo de Enseñanza para la Comprensión en la Formación Profesional: reflexiones en torno a la cognición en el aula de educación superior. En Revista CYNUS, Vol.1, 9-51. Ocampo, A. Ediciones UISEK. 2011. Santiago de Chile.
- La Enseñanza para la Comprensión: vinculación entre la investigación y la práctica. Stone Wiske, M. Editorial Paidós. 2008. Buenos Aires..
- La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Perkins, D. Editorial Gedisea. 2006. Barcelona.

EJE 4- El amparo normativo

En webgrafía

Atención a la diversidad:

- <http://www.utueducacionbasica.edu.uy/index.php/equipos-tecnicos-y-referentes/equipo-inclusion-educativa-utu.html>
- <https://www.unicef.org/uruguay/spanish/discapacidad-en-uruguay-web.pdf.pdf>
- <https://mail.google.com/mail/#inbox/15d5b1ba3b5ad164?projector=1>
- <https://mail.google.com/mail/#sent/15c5eb8747f1edd4?projector=1>

Filmografía

- **"Al frente de la clase" (2008):**

https://www.youtube.com/watch?v=KPDHI_hB0I0

- **"Billy Elliot" (2000):**

<https://www.youtube.com/watch?v=qyLJCNyRov0&list=PL63734261305C0452>

- **"Conducta" (2014):**

trailer (<https://www.youtube.com/watch?v=7RnZF99UThw&t=3s>)

- **"Estrellas en la Tierra" (2007):**

<https://www.youtube.com/watch?v=8jvniH8OWAQ>

- **"Un sueño posible" (2009):**

trailer (<https://www.youtube.com/watch?v=q9rOBTmX0Uk>)