

Plan 2023 de la  
formación de grado  
de los educadores

# Educador Social



**ANEP**

CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN

TRANSFORMACIÓN  
**Educativa**



**ANEP**

CONSEJO  
DE FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN

# Plan 2023 de la formación de grado de los educadores **Educador Social**

Este documento es resultado de un proceso de diseño curricular que incorpora aportes de distintos grupos de trabajo, salas docentes, y recupera diversos documentos institucionales de la ANEP y la Formación en Educación en particular. Los aportes son diversos y muestran distintos grados de desarrollo. Se ha optado por mantener tanto como ha sido posible los contenidos generados, por tratarse de un avance de primera fase. La construcción de un diseño curricular consiste en un trabajo gradual, flexible, evolutivo, con avances sucesivos que han atendido emergentes de diferente orden. Una vez aprobado el Plan de Estudios, en el proceso de implantación, se continuará profundizando en su integridad académica enmarcada en un proceso de mejora continua, en el marco de transformaciones hacia la Formación de Docentes de carácter universitario.

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es de importancia para el equipo coordinador del diseño de este material. En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español el recurso o/a para marcar la referencia a ambos sexos, se ha optado por emplear el masculino genérico, especificando que todas las menciones en este texto representan siempre a hombres y mujeres (Resolución n.º 3628/021, Acta n.º 43, Exp. 2022-25-1-000353 del 8 de diciembre de 2021).



**ANEP**

ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

### **Consejo Directivo Central**

PRESIDENTE / Prof. Dr. Robert Silva García

CONSEJERO / Dr. Juan Gabito Zóboli

CONSEJERA / Prof. Dora Graziano Marotta

CONSEJERA / Mtra. Daysi Iglesias

CONSEJERO / Prof. Julián Mazzoni

SECRETARIA GENERAL / Dra. Virginia Cáceres Batalla

### **Dirección General de Educación Inicial y Primaria**

DIRECTORA GENERAL / Mtra. Dra. Graciela Fabeyro Torrens

SUBDIRECTORA / Mtra. Mag. Olga De Las Heras Casaballe

SECRETARIA GENERAL / Dra. Esc. Bettina Recchia González

### **Dirección General de Educación Secundaria**

DIRECTORA GENERAL / Prof. Lic. Jenifer Cherro Pintos

SUBDIRECTOR / Prof. Oscar Yáñez Pisano

SECRETARIO GENERAL / Dr. Bautista Duhagon Serrat

### **Dirección General de Educación Técnico Profesional**

DIRECTOR GENERAL / Prof. Ing. Agr. Juan Pereyra De León

SUBDIRECTORA / Dra. Laura Otamendi Zakarián

SECRETARIA GENERAL / Prof. Dra. Lila Curbelo Salvo

### **Consejo de Formación en Educación**

PRESIDENTE / Prof. Víctor Pizzichillo Hermín

CONSEJERA / Prof. Mtra. Ma. del Carmen dos Santos Farías

CONSEJERA / Lic. Patricia Revello Silveira

CONSEJERA DOCENTE / Prof. Rosana Cortazzo Fynn

CONSEJERO ESTUDIANTIL / Br. Génesis Gallardo

SECRETARIA GENERAL / Esc. Rosana García Paz

### **Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas (Codicen)**

DIRECTORA EJECUTIVA / Dra. Adriana Aristimuño

### **Dirección Ejecutiva de Gestión Institucional (Codicen)**

DIRECTOR EJECUTIVO / Ec. Héctor Bouzón

# Contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>6</b>
<b>Antecedentes de la formación en educación social en nuestro país</b> .....	<b>6</b>
<b>Perfil de egreso</b> .....	<b>7</b>
El trayecto didáctico-práctico como eje vertebrador de la formación. ....	11
Los trayectos flexibles .....	11
El trabajo final de egreso .....	12
<b>Posible estructura de Plan de Estudios</b> .....	<b>12</b>
Trayecto de Formación Específica .....	12
Trayecto de formación equivalente para educadores.....	13
Trayecto formación didáctica prácticas pre-profesionales.....	14
Trayecto de lenguajes diversos.....	15
Distribución de los créditos por trayecto.....	18
<b>Descripciones de unidades curriculares</b> .....	<b>19</b>
Trayecto didáctica prácticas pre-profesionales.....	19
Introducción a la educación social .....	19
Práctico 1 .....	20
Práctico 2 .....	21
Práctico 3.....	22
Trayecto de formación específica .....	23
Antropología cultural .....	23
Evolución histórica de la pedagogía social y la educación social .....	24
Fundamentos Jurídicos.....	25
Teorías y fundamentos de la enseñanza de la Educación Social.....	26
Pedagogía Social 1 .....	27
Planificación 1 .....	28
Organizaciones e instituciones de la Educación social.....	29
Pedagogía Social 2 .....	30
Planificación 2 (taller) .....	31
Estructuras familiares .....	32
Políticas sociales y educativas .....	33
Debates y estrategias de análisis del campo educativo social .....	34
Taller de trabajo final de egreso .....	35
Desafíos de la inclusión social .....	36
Ética y deontología profesional .....	37

---

Trayecto de formación equivalente.....	38
Teorías pedagógicas .....	38
Alfabetización Académica.....	39
Epistemología y teoría del conocimiento.....	40
Sexualidad.....	41
Psicología de la educación .....	42
Psicología del desarrollo y el aprendizaje .....	43
Teoría sociológica.....	44
Educación, economía y sociedad.....	45
Psicología social.....	46
Metodología de la investigación 1.....	47
Metodología de la investigación 2.....	48
Ocio y cultura lúdica.....	49
Artes visuales y plásticas .....	50
Educación Social y tecnologías .....	51
Lenguaje audiovisual .....	52
Lenguaje y comunicación .....	53
Segunda lengua opcional 1 y 2.....	54
<b>Tabla de equivalencias.....</b>	<b>55</b>

## Introducción

Este documento toma como punto de partida lo producido entre los años 2015 y 2017 que se traducen en el Plan de Estudios de Educación Social, elaborado por la ATD del IFES y aprobado por la Comisión Nacional de Carrera de Educación Social, recogiendo los apoyos de varios colectivos, especialmente del orden docente. Dicho Plan de estudios finalmente fue aprobado por el CFE en 2019.

Por otro lado, se tienen en cuenta los documentos producidos por el CFE en el marco de la transformación curricular (“Marco curricular de la Formación de Grado de los Educadores”), y lo vertido en las jornadas institucionales de discusión del mismo que se desarrollaron entre julio y setiembre de 2022 en los distintos institutos del CFE.

Tomando en cuenta los distintos insumos emanados de dichos documentos y jornadas es que se intenta aportar una mirada integradora de las distintas propuestas existentes y una visión desde el Instituto Académico de Educación Social, a modo de propuesta para seguir dialogando.

## Antecedentes de la formación en educación social en nuestro país<sup>1</sup>

La primera propuesta de formación para esta figura profesional se orientó al perfil de un técnico-profesional que incidiera en la transformación del modelo de atención custodial dominante en el INAME. Para ello, se propusieron las siguientes cuatro áreas de conocimiento: social, pedagógica, psicológica y metodológica.

En el año 1997, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) otorga el carácter de nivel terciario no universitario a la propuesta formativa, expidiendo la titulación de Educador Social para sus egresados. Entre los años 1997 y 1998 se realiza una nueva revisión analítica del Plan de estudios, tendiente a la reformulación del perfil de egreso y a la readecuación curricular de la “Formación de la Carrera en Educación Social” (denominación del Plan de Estudios de 1997). El perfil de egreso propuesto establece que: “El educador social es un profesional, cuyo trabajo está centrado en la acción educativa social, con niños/as y jóvenes, preferentemente con aquellos que encuentran obstáculos para el desarrollo de sus potencialidades. Su práctica se desarrolla a partir de un proyecto educativo, en el marco de la vida cotidiana. Integra y participa activamente en un equipo de trabajo. Su finalidad será promover la conformación de sujetos, cuyo desarrollo les permita alcanzar la necesaria autonomía, promoviendo una integración crítica y responsable, en lo económico, social, cultural y político, propiciando la construcción de ciudadanía, como sujetos de derechos.”

Posteriormente, en 2004, se crea una Comisión Intersectorial integrada por representantes de estudiantes, docentes y egresados, que visualiza, la necesidad de trascender el enfoque formativo existente para

---

<sup>1</sup> Tomado del Plan de Estudios 2019

acompañar el desarrollo del campo de acción y los desafíos profesionales identificados por el colectivo de egresados. Finalmente aprobada la Ley General de Educación N° 18.437 (2008) se sitúa a la formación en Educación Social en el marco de un Instituto Universitario de Educación (IUDE) a ser creado. En el año 2011, el Consejo de Formación en Educación (CFE) - en tanto organismo de transición hacia la concreción del IUDE - asume la responsabilidad institucional de albergar y desarrollar esta formación, cambiando así su institucionalidad formativa que se había venido desarrollando desde 1990 en el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU).

En este marco, se hizo necesario generar una nueva estructura curricular que contemplara la interacción activa con el conocimiento, lo que implicó integrar en la formación, herramientas para la lectura de los fenómenos sociales y para la producción de conocimiento.

Para el abordaje de este conjunto de saberes y competencias se privilegió la perspectiva pedagógica, con énfasis en la pedagogía social. Asimismo, y para abarcar la diversidad de los ámbitos de actuación profesional, en el Plan 2011 se asignó una fuerte carga horaria a las prácticas como el espacio integrador por excelencia que permite vivenciar la realidad sobre la que se actuará, a la vez que interpretarla con las herramientas que brinda la didáctica social.

En suma, es el debate colectivo sobre la realidad social y, particularmente, sobre la educación como componente sustancial de los procesos constructivos del tejido social, la que da cuenta de la necesidad de formar a un Educador Social que, de forma coordinada con otros actores y situado en diversos contextos, piense, analice, diseñe e implemente estrategias de acción educativa, adecuadas para la promoción socio-cultural y la construcción de ciudadanía, atendiendo preferentemente a aquellas situaciones socialmente definidas como problemáticas. En ese marco es que ya en el año 2011 se ideó un Plan de estudios que contara con espacios curriculares semestrales y créditos flexibles en su cursado (optativas y electivas) contemplando la autonomía del estudiante.

## Perfil de egreso<sup>2</sup>

El Educador Social es un profesional de la educación con un saber pedagógico y con competencias específicas para el campo socio-educativo, que desarrolla acciones educativas con individuos, grupos, familias o colectivos, para garantizar a los ciudadanos:

- el derecho a la educación durante toda la vida;
- el máximo acceso al patrimonio cultural;
- estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida;

---

<sup>2</sup> El perfil de egreso que se expresa a continuación es el elaborado por la Comisión Nacional de Carrera de Educación Social y que fuera presentado a la CEDC en mayo de 2022. Sobre este punto ya se presentó el año anterior una postura extensa y fundamentada a partir de lo trabajado en las distintas salas y jornadas institucionales llevadas adelante en el 2021.

- herramientas para desarrollar autonomía y el máximo de sus capacidades para una integración y participación social amplia.

La formación inicial de los Educadores Sociales es entendida como el primer eslabón formativo en un proceso de desarrollo profesional, que integre las formaciones a lo largo del ejercicio de la profesión y los postgrados.

Se busca formar profesionales situados en su tiempo, con capacidad de analizar, interactuar y anticipar respuestas a situaciones complejas. Así como también desarrollar la capacidad de producir conocimiento nuevo que aporte al campo. Se conciben profesionales capaces de desplegar prácticas de enseñanza donde promuevan aprendizajes en diversas situaciones, que respeten y garanticen los derechos de todas las personas.

El campo de inserción de los educadores sociales es diverso, amplio múltiple y variable en relación a los marcos institucionales donde se inscribe la tarea y comprende entre otros; a los Ministerios de Desarrollo Social, Educación y Cultura, del Interior; ANEP en todos sus subsistemas; INAU; INISA; ASSE; JND; INEFOP; Intendencias y Municipios; organizaciones de la sociedad civil; entre otras.

El perfil de egreso ha sido elaborado a partir de áreas de dominio profesional<sup>3</sup>. En cada una de ellas se identifican un conjunto de habilidades y competencias que comparten ciertos elementos comunes y con las cuales se inicia el proceso de construcción del diseño curricular.

Las áreas de dominio profesional son certificadas por la institución responsable de la formación de Educadores Sociales y permite que la persona sea reconocida como tal para el ejercicio de su profesión.

La formación inicial de los Educadores Sociales, a lo largo de los cuatro años de la Carrera, apuntará a consolidar un perfil de egreso específico de la formación, que se expresa en el siguiente cuadro y que además tiene en cuenta y contribuye al desarrollo de las competencias generales comunes a los demás profesionales de la educación definidas en el documento de Fundamentos y Orientaciones.

“La formación inicial de los educadores propone facilitar caminos para que los futuros profesionales sean capaces de:

- Demostrar un compromiso ético con la educación como derecho y trabajar por el continuo mejoramiento de su quehacer educativo.
- Dominar un conjunto de saberes organizados y ponerlos en acción para la toma de decisiones y la acción transformadora.
- Poseer, y poder poner en acción, saberes didácticos, pedagógicos y disciplinares.
- Problematicar sus conocimientos de modo de reflexionar sobre las prácticas educativas y profesionales, analizarlas académicamente y plantear alternativas superadoras.

---

<sup>3</sup> Entendemos por competencias, a las capacidades que debe poseer este profesional para realizar su labor de manera adecuada; capacidades que remiten a un saber, a un saber hacer y a un saber relacionarse.” (ADESU, 2010)



- Trabajar colectivamente y en equipos interdisciplinarios dentro y fuera de la institución donde se desempeña como profesional.
- Implicar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje e implicarse y participar activamente en la gestión de las instituciones en las que se desempeñe.
- Solucionar problemas de acuerdo a la realidad y necesidades del contexto en que se desempeñe.
- Hacer un uso creativo y con sentido de las tecnologías digitales y de las nuevas tecnologías aplicadas en la educación.
- Analizar e interpretar las situaciones en las que actúa y reflexionar sobre sus acciones y sobre sus pensamientos.
- Ser lectores críticos de productos de investigación y poner en acción herramientas básicas de investigación educativa.
- Proyectar y continuar su desarrollo profesional”

Áreas de dominio profesional	Competencias asociadas
A- Identificación y gestión de los bienes culturales que son objeto de transmisión para la generación de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y secuencia los saberes de valor social para su transmisión.</li> <li>- Planifica y gestiona acciones de transmisión con sujetos y/o grupos.</li> <li>- Produce, usa y evalúa herramientas metodológicas y didácticas.</li> </ul>
B- Responsabilidad ética del educador social como agente de la educación desde el reconocimiento del otro como sujeto de la educación y ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y comprende al otro como sujeto que se construye en situación.</li> <li>- Organiza procesos de filiación social y cultural de cada uno de los sujetos de la educación.</li> <li>- Reflexiona sobre las prácticas y sus efectos.</li> </ul>
C- Participación activa en procesos de mediación educativa para la promoción y circulación socio cultural desde un enfoque de derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera condiciones de posibilidad para la mediación educativa.</li> <li>- Planifica, gestiona y evalúa los procesos de mediación educativa</li> <li>- Identifica y utiliza espacios sociales, para la sociabilidad, la circulación social, y la promoción social y cultural en sus diversas manifestaciones.</li> </ul>
D- Identificación de tiempos, espacios y objetos para la promoción de la participación social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza tiempos y espacios para promover encuentros y aprendizajes.</li> <li>- Gestiona objetos, medios y recursos para la favorecer la participación social</li> <li>- Genera condiciones para el reconocimiento de normas y valores inherentes a la ciudadanía y la democracia.</li> </ul>
E- Desarrollar habilidades comunicativas para el trabajo Interprofesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la capacidad de lectura analítica, crítica y reflexiva de la realidad, estudio y problematización de situaciones y contextos sociales, económicos y políticos en clave pedagógica,</li> <li>- Trabaja en equipo en la articulación de prácticas educativas.</li> <li>- Se relaciona y comunica en los diferentes contextos y con los diversos actores del campo educativo.</li> <li>- Elabora informes sociales y educativos.</li> <li>- Selecciona y gestiona la información y su comunicación de forma adecuada con lenguaje técnico, respetuoso y accesible a los demás profesionales del campo y a los sujetos involucrados.</li> </ul>

## El trayecto didáctico-práctico como eje vertebrador de la formación

A través de los distintos planes, desde los primeros en el CENFORES, el 2011 y el 2019 parten de la base que el trayecto correspondiente al hoy Departamento de Prácticas Educativo Sociales tiene una centralidad en la formación que debiera contemplarse en este nuevo plan. Esta centralidad se comparte en los distintos documentos aportados por el CFE como referencia para la transformación curricular.

En ese marco es necesario que los créditos del trayecto se adecúen a la realidad de la educación social, que tiene formas particulares que no son necesariamente compartidas con el resto de las formaciones impartidas en el CFE. Quienes llegan a la formación difícilmente hayan tenido experiencia de conocer educadores/as sociales trabajando, por lo que la conformación de una imagen inicial del profesional en el primer año de la formación resulta central. Resulta clave la formación de profesionales de la educación que puedan actuar desplegando prácticas socioeducativas en una diversidad de instituciones de las políticas educativas, sociales y culturales. Esa característica del campo profesional conlleva el desarrollo de capacidades de autonomía profesional para situar prácticas en entornos sociales, no exentos de ambigüedades, donde el educador social construirá propuestas educativas para poner en relación a los sujetos<sup>4</sup> de la educación con la cultura.

### Los trayectos flexibles

Tanto el Plan 2011 como el 2019 incorporan créditos flexibles, la implementación durante los últimos 5 años dentro del CFE han brindado una experiencia significativa sobre la oportunidad que abre a cada estudiante de circular por otros espacios formativos. El IAES concretó un acuerdo con el Área social y artística de la UDELAR que ha permitido desde el año 2016 que cientos de estudiantes hayan aprobado créditos correspondientes a cursos elegibles y participado en proyectos de investigación y extensión en la Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (con quien mantenemos una unidad académica asociada), en Facultad de Derecho, Facultad de Artes, Facultad de Información y Comunicación, entre otras. También se han llevado adelante experiencias con otras áreas y servicios como ser la Facultad de Psicología (con quien también llevamos adelante una asociación de unidades académicas) con APEX y el servicio de Bienestar Universitario, con Facultad de Arquitectura, Facultad de Agronomía y Facultad de Medicina, donde estudiantes de educación social se integraron a cursos y proyectos para acreditar trayectos optativos y elegibles. Se han llevado adelante acuerdos de movilidad horizontal con distintos centros regionales de UDELAR en el interior del país. Entendemos fundamental que los futuros profesionales de educación social puedan transitar con autonomía parte de su formación, a la par que se puedan integrar a proyectos de investigación y extensión como parte de su trayecto formativo.

Por otro lado la experiencia de seminarios optativos específicos tanto presenciales en los centros de estudio como virtuales a nivel nacional han dado buenos resultados como forma de profundizar en aquellos aspectos que el plan de estudio solo se aproxima.

---

<sup>4</sup> Niñas, niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, familias, colectivos sociales.

## El trabajo final de egreso

Tanto el documento de la CNCES como lo surgido de varios colectivos en las jornadas académicas coinciden en que es necesario contar con un trabajo final de egreso. El mismo debiera de estar contemplado dentro de los 4 años de *cursada regular*, y no implicar un quinto año “de hecho”. En función de estas consideraciones, se propone una unidad curricular (Taller de trabajo final de egreso) que realice las orientaciones generales y metodológicas en el semestre 7 de la formación e incorporar una unidad curricular “Desafíos contemporáneos del campo educativo social” que aborde los discursos actuales y las tensiones del campo profesional para la delimitación de las temáticas a ser abordadas en los trabajos monográficos y un espacio de tutoría que acompañe el proceso de producción de la misma.

## Posible estructura de Plan de Estudios

Para el cálculo de los créditos por unidad se tomó en cuenta las cargas horarias que hoy tienen las distintas unidades curriculares (3, 4 y 6 horas semanales de aula según corresponda), en un semestre de 15 semanas, más el trabajo autónomo del estudiante. Eso nos da (por aproximación decimal) que una unidad curricular que cuenta con 3 horas semanales le corresponda 5 créditos y una anual 10 créditos, a modo de ejemplo.

### Trayecto de Formación Específica

Tal como lo expresa el Plan 2019, el trayecto de formación específica se compondrá de dos campos de saber; 1. Fundamentos de la Educación Social y 2. Pedagogía Social.

La pedagogía social se configura como el espacio de reflexión y análisis disciplinar de la educación social, en tanto recentra los discursos pedagógicos en el sujeto y enfatiza el carácter ternario de toda práctica pedagógica, en ámbitos diversos. Esto requiere de la instalación como operación de configuración de escenarios educativos, es decir, de pensar situacionalmente. lo educativo y su emergencia como responsabilidad del educador.

Siguiendo a la pedagoga V. Núñez: “Entendemos por Pedagogía Social la disciplina que tiene por objeto (formal y abstracto) la educación social. Se ocupa de:

- el análisis crítico de las prácticas sociales educativas que se instituyen como dispositivos sociales;
- el análisis de las políticas sociales en las que tales prácticas educativas se inscriben;
- la valoración de los efectos que producen (en términos de realidad social);
- la elaboración de nuevos modelos de acción social educativa.” (Núñez, 1999:25)<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Núñez, V. (1999) Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires, Santillana

	<b>Campos del saber</b>	<b>Unidades Curriculares</b>
<b>Trayecto de formación específica</b>	Fundamentos de la Educación Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones de la Educación social</li> <li>- Estructuras Familiares</li> <li>- Antropología Cultural</li> <li>- Políticas Sociales y Educativas</li> <li>- Fundamentos Jurídicos</li> <li>- Deontología profesional</li> <li>- Taller de trabajo final de egreso</li> <li>- Desafíos de la inclusión social</li> </ul>
	Pedagogía Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución Histórica de la Pedagogía y la Educación Social</li> <li>- Pedagogía Social I</li> <li>- Pedagogía Social II</li> <li>- Teorías y Fundamentos de la Enseñanza de la Educación Social</li> <li>- Debates y estrategias de análisis del campo educativo social</li> </ul>

## Trayecto de formación equivalente para educadores

En este sentido, introducir al estudiante en el desarrollo de habilidades para la apropiación y producción de discursos y prácticas propias de su campo profesional, más allá de su especialidad, debe componerse de espacios que promuevan el uso y producción del conocimiento, así como su incorporación a la institución formadora.

Este núcleo, apuesta a la formación del estudiante, haciendo referencia a “...una subjetividad enfrentada al estudio de un campo de saber-acción mediante un proceso de apropiación de conocimiento y estrategias de aprendizaje y trabajo intelectual.” (García Molina, 2011:10)<sup>6</sup>. Entendemos que quien llega, debe producirse estudiante y este proceso debe contemplarse en la oferta formadora. El Núcleo Formativo Profesional Equivalente presenta un reto a considerar, generar una formación para todos los profesionales de la educación, que asegure la construcción de aspectos que los identifique como tales, resguardando la especificidad de cada uno. Desde estas consideraciones para este Núcleo se proponen

<sup>6</sup> García Molina, J. (2013) Dar (la) palabra, deseo don y ética en educación social, GEDISA.

tres campos de saber: 1. Discursos pedagógicos, 2. La educación como campo de problemas, 3. Saberes profesionalizantes.

	<b>Campos del saber</b>	<b>Unidades Curriculares</b>
<b>Trayecto de formación equivalente para educadores</b>	Discursos pedagógicos	- Teorías Pedagógicas
	La educación como campo de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología de la Educación</li> <li>- Psicología del desarrollo</li> <li>- Teoría Sociológica</li> <li>- Educación, sociedad y cultura</li> <li>- Psicología Social</li> <li>- Sexualidad</li> </ul>
	Saberes profesionalizantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetización Académica</li> <li>- Epistemología y Teoría del Conocimiento</li> <li>- Metodología de la investigación I y II</li> </ul>

## Trayecto formación didáctica prácticas pre-profesionales

El Trayecto didáctica-práctica pre profesional se organiza en torno a: 1. Métodos y técnicas para la Acción Educativa Social y 2. Acción Educativa Social.

En el primero “Se ubican aquí diversos espacios formativos que posibiliten desde la aplicación de los elementos teóricos en el análisis de instituciones y la realización de prácticas en las mismas, hasta seminarios para la adquisición de contenidos y metodologías del trabajo educativo, así como actividades académicas diversas.” (Núñez, 2004:13).

La Acción Educativa Social comprenderá los espacios de despliegue práctico de la formación, desde el dispositivo de práctico. Se entiende que el Práctico como espacio formativo comprende tanto instancias áulicas, como de permanencia del estudiante en la institución de práctica. “Se trata, en todo caso, de ayudar a construir un dispositivo conceptual que posibilite al futuro profesional trabajar con la complejidad para producir efectos educativos, es decir, nuevas articulaciones de los sujetos en lo cultural y nuevas posiciones en lo social: dar lugar al sujeto, instituirlo como tal.” (Núñez, 2004:14)<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Nuñez, V, (2004) ) Una aproximación epistemológica a la pedagogía social y sus escollos de actualidad: de las tecnociencias al tecnopoder, p. 1-20. I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, 8 al 12 de noviembre 2004, Chile

Trayecto de Formación Didáctica- prácticas pre profesionales	Campos del saber	Unidades curriculares
	Acción Educativo Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a las prácticas educativo sociales</li> <li>- Práctico I</li> <li>- Práctico II</li> <li>- Práctico III</li> </ul>
	Métodos y técnicas para la Acción Educativo Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación I y II</li> </ul>

## Trayecto de lenguajes diversos

La tradición de formación en educación social intenta incorporar distintos lenguajes en la formación desde sus inicios, expresados en unidades curriculares en formato taller en el Plan 2011. Incorporar un trayecto específico en este sentido tiene el desafío de ser lo suficientemente amplio para el abordaje de las múltiples formas que toma la comunicación, intentando mantener algo de lo específico de la profesión.

Entendemos que en un plano ideal la oferta de este trayecto de lenguajes debiera de ser amplia y diversa de manera que el estudiante tenga la posibilidad de elegir su propia trayectoria en la temática. En términos formativos expresamos en este documento algunas unidades, sabiendo que estamos dejando por fuera de la propuesta muchas otras. Es por esto que incluimos 14 créditos de trayectos flexibles donde se puedan incorporar lenguajes corporales, científicos, de inclusión, etc...

Trayecto de lenguajes diversos	Campos del Saber	Unidades Curriculares
	Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segunda Lengua 1</li> <li>- Segunda Lengua 2</li> <li>- Lenguaje audiovisual</li> </ul>
	Talleres exploratorios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocio y cultura lúdica</li> <li>- Artes visuales y plásticas</li> <li>- Educación Social y tecnologías</li> <li>- Lenguaje y comunicación</li> </ul>

Semestre	TRAYECTO PRÁCTICAS		TRAYECTO EQUIVALENTE		TRAYECTO FORMACIÓN ESPECÍFICA		
<b>1</b>	Introducción a las prácticas educativo-sociales (13 créditos)		Teorías pedagógicas (6 créditos)	Alfabetización Académica (6 créditos)	Antropología cultural (5 créditos)	Evolución histórica de la pedagogía social y la educación social (9 créditos)	
<b>2</b>			Epistemología y teoría del conocimiento (6 créditos)	Sexualidad (6 créditos)	Fundamentos jurídicos (5 créditos)		Ocio y cultura lúdica (6 créditos)
<b>3</b>	Práctico 1 (22 créditos)	Planificación 1 (5 créditos)	Psicología de la Educación (6 créditos)		Teorías y fundamentos de la enseñanza de la Educación Social (5 créditos)	Pedagogía Social 1 (10 créditos)	Artes visuales y plásticas (6 créditos)
<b>4</b>			Psicología del desarrollo y el aprendizaje (6 créditos)	Teoría Sociológica (6 créditos)	Organizaciones e instituciones de la E.S (6 créditos)		Educación social y tecnologías (6 créditos)



Semestre	TRAYECTO PRÁCTICAS		TRAYECTO EQUIVALENTE	TRAYECTO FORMACIÓN ESPECÍFICA		
<b>5</b>	Práctico 2 (33 créditos)	Planificación 2 (5 créditos)	Educación, sociedad y cultura (6 créditos)	Estructuras familiares (5 créditos)	Pedagogía social 2 10 créditos)	Lenguaje audiovisual (6 créditos)
<b>6</b>			Psicología Social (6 créditos)	Políticas sociales y educativas (5 créditos)		Lenguaje y comunicación (6 créditos)
<b>7</b>	Práctico 3 (38 créditos)		Metodología de la Investigación 1 (6 créditos)	Debates y estrategias de análisis del campo educativo social (5 créditos)	Taller de trabajo final de egreso (5 créditos)	Segunda Lengua 1
<b>8</b>			Metodología de la investigación social 2 (7 créditos)	Desafíos de la Inclusión social (6 créditos)	Ética y Deontología Profesional (5 créditos)	Segunda Lengua 2 (6 créditos)

## Distribución de los créditos por trayecto

Trayecto didáctica-prácticas pre-profesionales	106 créditos
Trayecto de formación específica	111 créditos (81 de cursos regulares, 10 créditos correspondientes a Planificación 1 y 2 <sup>8</sup> y 20 de trabajo final de egreso)
Trayecto de lenguajes diversos	56 créditos (42 de cursos regulares y 14 de electivas)
Trayecto de Formación equivalente	77 créditos (67 créditos de cursos regulares y 10 créditos de investigación y extensión)
Optativas	20 créditos
<b>Total</b>	<b>370 créditos</b>

---

<sup>8</sup> Hoy la unidad curricular Planificación corresponde al Departamento de prácticas educativo sociales y por motivos de distribución de créditos se suman a la formación específica en este diseño.

## Descripciones de unidades curriculares<sup>9</sup>

### Trayecto didáctica prácticas pre-profesionales

Trayecto formativo:	Didáctica práctica pre profesional
Nombre de la unidad:	<b>Introducción a la educación social</b>
Temporalidad:	Anual
Semestres:	1 y 2
Créditos:	13
<b>Descripción</b>	
<p>Presenta el campo disciplinar de la educación social en las dimensiones laboral y académica, conceptualizando a) la educación social b) conocimiento del contexto histórico, económico, político, social en que se desarrolla c) la conformación del campo profesional y de actuación, d) las características del Educador Social como figura profesional. El curso se desarrolla en dos dimensiones: un fuerte componente teórico y una dimensión práctica que propone la aproximación al campo de actuación a través de visitas y entrevistas a distintos proyectos educativos y profesionales del campo. A través de entrevistas se buscará conocer las características de los proyectos, la/s problemática/s y/o situaciones que intenta abordar, los objetivos que se plantea y la población con la que trabaja, entre otros aspectos.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.</li> <li>- Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> <li>- Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento de las políticas sociales y educativas en su conjunto.</li> </ul>	

<sup>9</sup> La mayoría de las descripciones corresponden a las establecidas en el plan 2019, con algunas modificaciones cuando así lo requiriera esta propuesta.

Trayecto formativo:	Didáctica práctica pre profesional
Nombre de la unidad:	<b>Práctico 1</b>
Temporalidad:	Anual
Semestres:	3 y 4
Créditos:	22
<b>Descripción</b>	
<p>Constituye la primera práctica directa en un proyecto del campo de la educación social que realiza el estudiante. La conceptualización y ejercitación de la relación educativa será un contenido jerarquizado dentro del programa propuesto. El estudiante transita por una práctica de formación de 108 horas donde toma contacto con niños, niñas y adolescentes, jóvenes o adultos, educadores y otros profesionales en un contexto institucional determinado, integrado al centro para realizar una propuesta de acción. Un aspecto destacado será el ejercicio de delimitación de contenidos educativos transmitidos en el marco de la práctica, los que serán seleccionados en la intersección entre el proyecto de centro, las observaciones de campo, los intereses de los sujetos de la educación y los énfasis por los que el estudiante opte. Se ejercerá un conjunto de acciones planificadas, acompañadas de un proceso de reflexión y análisis tanto en aula como en el espacio de supervisión.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.</li> <li>- Desarrolla su acción profesional cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente procesos educativos en el marco de la gestión del centro.</li> <li>- Desarrolla propuestas en el marco de su escenario de desempeño profesional, afianzando la construcción de comunidades de aprendizaje</li> <li>- Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento de las políticas sociales y educativas en su conjunto.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Didáctica práctica pre profesional
Nombre de la unidad:	<b>Práctico 2</b>
Temporalidad:	Anual
Semestres:	5 y 6
Créditos:	33
<b>Descripción</b>	
<p>La práctica de tercer año profundiza las estrategias metodológicas de transmisión de contenidos culturales, a través de la construcción de un proyecto de acción educativa. Articula los contenidos teóricos con diversas situaciones de práctica pre-profesional, con el propósito de análisis de las mismas, la reflexión teórico conceptual y la (re) orientación de la acción educativa. El estudiante transita por una práctica de formación de 216 horas donde toma contacto con niños, niñas y adolescentes, jóvenes o adultos, educadores y otros profesionales en un contexto institucional determinado, integrado al centro para realizar una propuesta de acción.</p> <p>La supervisión docente en campo tiene como objetivos propiciar en el estudiante, la reflexión de aquellos aspectos que orientan la elaboración y desarrollo del proyecto educativo que tendrá a su cargo. Se propone asimismo proveer los insumos metodológicos / técnicos necesarios y pertinentes para la acción educativo social, así como promover el análisis de las condiciones bajo las cuales el acto del estudiante adquiere sentido educativo. Propone pensar en la construcción del lugar del educador, enfatizando el cuidado de sí y de los otros.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.</li> <li>- Desarrolla su acción profesional cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente procesos educativos en el marco de la gestión del centro.</li> <li>- Desarrolla propuestas en el marco de su escenario de desempeño profesional, afianzando la construcción de comunidades de aprendizaje</li> <li>- Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento de las políticas sociales y educativas en su conjunto.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Didáctica práctica pre profesional
Nombre de la unidad:	<b>Práctico 3</b>
Temporalidad:	Anual
Semestres:	7 y 8
Créditos:	38
<b>Descripción</b>	
<p>Espacio formativo centrado en el desarrollo de procesos de profesionalización. Centrado en la construcción de procesos de reflexividad acerca de las prácticas, la teoría, el trabajo educativo y las claves interdisciplinarias. Hace foco en el análisis de las prácticas, la explicitación metodológica y la articulación con categorías conceptuales que fundamentan su acción educativa. Se tenderá a que el estudiante tenga importantes márgenes de autonomía en el desarrollo de la función educativa, generando espacios de supervisión de la práctica de carácter individual.</p> <p>El estudiante transita por una práctica de formación de 300 horas donde toma contacto con niños, niñas y adolescentes, jóvenes o adultos, educadores y otros profesionales en un contexto institucional determinado, integrado al centro para realizar una propuesta de acción.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apropia, gestiona y articula el conocimiento vinculado a un campo de saber propio de una especialidad, de los campos sobre educación y de la Didáctica.</li> <li>- Desarrolla su acción profesional cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente procesos educativos en el marco de la gestión del centro.</li> <li>- Desarrolla propuestas en el marco de su escenario de desempeño profesional, afianzando la construcción de comunidades de aprendizaje</li> <li>- Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento de las políticas sociales y educativas en su conjunto.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	

## Trayecto de formación específica

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Antropología cultural</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	1
Créditos:	5
<b>Descripción</b>	
Fundamentos antropológicos para la comprensión del sujeto inscripto en un mundo social y cultural. Presenta estudios antropológicos sobre educación habilitando la comprensión contextual de la tarea educativa, así como la interpretación la cultura y sus dinámicas.	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación</li> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Evolución histórica de la pedagogía social y la educación social</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	1
Créditos:	9
<b>Descripción</b>	
<p>Aborda la construcción histórica y teórica de los fundamentos conceptuales de la pedagogía social y la educación social a través de la mirada de diversos movimientos y corrientes teóricas que aportaron a la constitución de la pedagogía social tanto en nuestro país, en Latinoamérica, y el contexto europeo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	



Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Fundamentos Jurídicos</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	2
Créditos:	5
<b>Descripción</b>	
<p>Enfoque de derechos humanos para comprender y analizar las dinámicas sociales actuales, la pobreza, la vulneración de derechos. Los tratados internacionales (Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, las Reglas Mandela, Convención para personas con discapacidad etc.), los comités de Naciones Unidas y las recomendaciones al estado uruguayo. Principios básicos del derecho penal democrático, criminalización de la pobreza y control social.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Desarrolla su acción profesional cumpliendo con las disposiciones normativas vigentes y participa activamente procesos educativos en el marco de la gestión del centro.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación Específica
Nombre de la unidad:	<b>Teorías y fundamentos de la enseñanza de la Educación Social</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	3
Créditos:	5
<b>Descripción</b>	
<p>La ampliación de la noción de educación exige ser acompañada de ampliaciones teóricas que le den sentido y contenido a las prácticas educativas en la actualidad. En este sentido, la enseñanza como práctica específica del oficio educativo requiere ser incorporada como materia de estudio en la formación de educadores sociales. Se trata de promover el análisis y la discusión de las nociones de enseñanza y los saberes puestas en juego en las prácticas socio educativas. Aportando al desarrollo de la enseñanza como práctica y las relaciones con el saber que modelan las acciones de los educadores sociales.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Pedagogía Social 1</b>
Temporalidad:	anual
Semestres:	3 y 4
Créditos:	10
<b>Descripción</b>	
<p>Perspectiva epistemológica y teórica de la pedagogía social como teoría-práctica que describe y analiza las prácticas de la educación social, desplegando iniciativas de mejora, enriquecimiento y crítica a la educación social actual. Presenta categorías para comprender las prácticas de la educación social como una red de elementos heterogéneos donde se producen procesos de aprendizaje cultural y social.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación</li> <li>- Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Planificación 1</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	3
Créditos:	5
<b>Descripción</b>	
Se presentarán distintas perspectivas teóricas sobre la planificación educativa y social, aportando a los estudiantes diferentes herramientas para la planificación de proyectos, propuestas y actividades educativas.	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla propuestas en el marco de su escenario de desempeño profesional, afianzando la construcción de comunidades de aprendizaje.</li> <li>- Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Organizaciones e instituciones de la Educación social</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	4
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Presenta contenidos conceptuales que promuevan y contribuyan al análisis y comprensión de los diferentes escenarios en los que desarrolla su práctica profesional el Educador Social. Así mismo, se promueve la visibilización de los múltiples atravesamientos al que se ha visto y se ve sometido en la actualidad el campo profesional de la Educación Social. Para lo cual se realizará una historización que permita indagar acerca de la construcción de la modernidad; el advenimiento de las disciplinas, sus campos de saber y la territorialización; las diversas prácticas para con los 'otros': los pobres, los enfermos, los niños, las niñas, etc. En tanto estas cuestiones son estrategias de producción de subjetividad.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación Específica
Nombre de la unidad:	<b>Pedagogía Social 2</b>
Temporalidad:	Anual
Semestres:	5 y 6
Créditos:	10
<b>Descripción</b>	
<p>Introduce como contenido de estudio los proyectos de educación social que se desarrollan en la actualidad. Se trata de un espacio formativo flexible que deberá ajustar los contenidos a los movimientos que en las prácticas se van generando. Análisis de programas y proyectos socio-educativos a partir de categorías teóricas de la pedagogía social, especialmente a partir de la noción de modelo de educación social.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación</li> <li>- Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Planificación 2 (taller)</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	5
Créditos:	5
<b>Descripción</b>	
Aplicación de distintas herramientas de planificación de la acción educativa en articulación con el área de prácticas.	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla propuestas en el marco de su escenario de desempeño profesional, afianzando la construcción de comunidades de aprendizaje.</li> <li>- Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Estructuras familiares</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	5
Créditos:	5
<b>Descripción</b>	
<p>La asignatura propone una aproximación teórica acerca de la construcción sociohistórica de las distintas formas de organización familiar. Analiza los cambios dentro de la esfera de la sociedad que alcanzan a la familia, la concepción de género, nuevas formas de socialización y las nuevas relaciones sociales, familiares, amorosas y sexuales que adquieren múltiples formas. ¿Las mismas están centradas en lo personal y o en lo colectivo? Respecto de la familia, se intenta avanzar hacia la comprensión de la heterogeneidad y flexibilidad de la organización familiar, sin dejar de ahondar en la familia tradicional. Se pretende analizar el impacto de los cambios en el papel socializador de la familia, las dimensiones conyugal, fraternal y parental propias de este marco doméstico, así como la contribución en la construcción de redes de cuidado que fortalezcan los lazos sociales.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	



Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Políticas sociales y educativas</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	6
Créditos:	5
<b>Descripción</b>	
<p>La educación social se desarrolla en diversos contextos y ámbitos institucionales (prácticas educativas en internados, cárceles, centros de rehabilitación, refugios, programas de calle, proyectos educativo-laborales, centros juveniles, clubes de niños, etc.). Desde esta perspectiva, resulta pertinente efectuar un análisis particular de las políticas sociales, educativas, punitivas, de protección, entre otras, que configuran el campo donde se desarrolla la acción socioeducativa.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Debates y estrategias de análisis del campo educativo social</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	7
Créditos:	5
<b>Descripción</b>	
<p>Esta unidad aborda los discursos actuales y las tensiones del campo profesional para la delimitación de las temáticas a ser abordadas en los trabajos monográficos. Se entiende como una síntesis del trayecto específico que permita al estudiante tomar decisiones en cuanto al área temática del trabajo final de egreso. Propone una articulación entre los saberes de la pedagogía social con las políticas sociales y educativas</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> <li>- Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Taller de trabajo final de egreso</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	7
Créditos:	5
<b>Descripción</b>	
Brinda al estudiante la preparación básica para enfrentar la producción de un texto escrito de carácter monográfico. Contiene orientaciones metodológicas y técnicas para la realización del proyecto.	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación</li> <li>- Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Desafíos de la inclusión social</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	8
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>La asignatura aborda los debates actuales acerca de la inclusión educativa y social. Analiza los enfoques actuales y las prácticas que promueven el acceso al derecho a la educación a todos los ciudadanos. Incluye los desafíos singulares de promocionar la participación social de colectivos vulnerados como las personas en situación de calle, las personas en situación de discapacidad o diversidad funcional, entre otras.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera climas y relaciones empáticas de trabajo con miembros de su comunidad educativa y otros actores sociales</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación específica
Nombre de la unidad:	<b>Ética y deontología profesional</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	8
Créditos:	5
<b>Descripción</b>	
<p>La introducción a la reflexión Deontológica en la formación de educadores sociales está orientada a la defensa de unos principios y normas éticas comunes a la profesión. Se abordan los aspectos históricos sobre el debate teórico respecto a la ética, moral y deontología, así como su presencia en las acciones profesionales que se desarrollan. La unidad curricular abordará aspectos claves de la práctica educativa social que ponen en cuestión la acción ética, como por ejemplo: el trabajo en instituciones de encierro, con personas en situación de extrema vulneración de derechos, producción de informes socioeducativos sobre situaciones sociales críticas.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento de las políticas sociales y educativas en su conjunto.</li> </ul>	

## Trayecto de formación equivalente

Trayecto formativo	Formación equivalente
Nombre de la unidad	<b>Teorías pedagógicas</b>
Temporalidad	semestral
Semestres	1
Créditos	6
<b>Descripción</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué se entiende por Pedagogía</li> <li>- Análisis histórico para dar una primera aproximación a la noción, expresado en sus más destacados representantes.</li> <li>- Dimensiones y funciones de la Pedagogía. Para qué se utiliza y cómo.</li> <li>- Demarcación del campo pedagógico y especificación de su relación con otros campos.</li> <li>- Desarrollo, análisis y conceptualización de las diferentes corrientes históricas. Miradas contemporáneas.</li> <li>- Crisis del rol de la Pedagogía en la Posmodernidad: subsunción, revisión o restauración.</li> <li>- Relación conceptual entre Pedagogía y Pedagogía Social.</li> <li>- Otras Pedagogías.</li> </ul>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Actúa de acuerdo con los principios éticos que rigen la profesión, reconociendo su identidad de educador y su compromiso con el mejoramiento de las políticas sociales y educativas en su conjunto.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación equivalente
Nombre de la unidad:	<b>Alfabetización Académica</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	1
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
Busca introducir a los estudiantes en la cultura institucional, orientándolo al inicio de la carrera, propiciando el conocimiento de los múltiples espacios e instancias institucionales y promoviendo la participación activa en ellas. Brindará herramientas para el desempeño académico a través de la enseñanza y práctica de técnicas de estudio, análisis y escritura académica.	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación equivalente
Nombre de la unidad:	<b>Epistemología y teoría del conocimiento</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	2
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>La asignatura pretende introducir al estudiante en la problemática del conocimiento y en forma específica del conocimiento científico. Desde esta perspectiva se plantea la necesidad de generar una conciencia crítica que no se instale en la certeza pasiva y en la confianza ciega de poseer el conocimiento, sino por el contrario en generar una conciencia que esté apta para pensar y repensar los diferentes saberes que va integrando en su formación (formal e informal).</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	



Trayecto formativo:	Formación equivalente
Nombre de la unidad:	<b>Sexualidad</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	2
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Se trabaja desde una perspectiva de género en la construcción de enfoques complejos e interdisciplinarios en el estudio e investigación en temas de sexualidad y salud reproductiva. Implica delinear formas de acción educativa que consideren los derechos sexuales y reproductivos en tanto derechos humanos y como horizonte ético. El curso enfatiza los aportes al estudio de la sexualidad que realizan la historia de las mentalidades, el psicoanálisis y las investigaciones sobre la temática.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Genera climas y relaciones empáticas de trabajo con miembros de su comunidad educativa y otros actores sociales</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación equivalente
Nombre de la unidad:	<b>Psicología de la educación</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	3
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>La Psicología de la Educación tiene como objeto de abordaje los procesos de subjetivación implícitos en las relaciones de enseñanza y aprendizaje, en el campo educativo, Estos procesos están atravesados por la tensión singular/ colectivo y abarcan los aspectos institucionales que se configuran en el campo social. Se trata de hacer foco en los complejos procesos psicosociales que se producen en la situación educativa.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación equivalente
Nombre de la unidad:	<b>Psicología del desarrollo y el aprendizaje</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	4
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
Se propone abordar el campo educativo con los aportes de la Psicología, que hace foco allí donde se despliegan los procesos de producción de subjetividad desde una concepción que da cuenta de la estructuración del sujeto en el proceso de desarrollo a partir de la interiorización de la cultura, en sucesivas experiencias de aprendizaje.	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Genera climas y relaciones empáticas de trabajo con miembros de su comunidad educativa y otros actores sociales</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación equivalente
Nombre de la unidad:	<b>Teoría sociológica</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	4
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Se orienta a la problematización de los fenómenos educativos en su relación dialéctica con la problemática social de su futuro contexto de trabajo como Educador<sup>[1]</sup> Propicia el conocimiento, análisis y comprensión, en su contexto, de las investigaciones y trabajos en el campo de la Sociología de la Educación, y en particular las referidas a la realidad nacional.</p> <p>Busca generar en el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico -reflexivo ante la realidad social a partir del análisis crítico de trabajos (textos, artículos e investigaciones) de corte sociológico, de reconocida proyección en el campo disciplinar.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación equivalente
Nombre de la unidad:	<b>Educación, economía y sociedad</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	5
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
Relaciones entre lo educativo y lo económico a nivel teórico y aplicado a las políticas públicas del Uruguay. Breve recorrido sobre los procesos económicos y su relación con los procesos de inclusión social y educativa.	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación equivalente
Nombre de la unidad:	<b>Psicología social</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	6
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Presenta conocimientos sobre el desarrollo histórico y la constitución de la Psicología Social como campo de problemas y sobre los principales componentes teórico-técnicos básicos. Busca que el estudiante comprenda la naturaleza de los procesos colectivos y sus complejidades de época.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Analiza y conoce los contextos y realidades distintas en las cuales actúa para construir los mejores dispositivos que aseguren aprendizajes en todos los sujetos de la educación.</li> <li>- Genera climas y relaciones empáticas de trabajo con miembros de su comunidad educativa y otros actores sociales.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación equivalente
Nombre de la unidad:	<b>Metodología de la investigación 1</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	7
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Presentación de la Investigación científica en su contexto de desarrollo e intervención La investigación social orientada a las prácticas educativo sociales. Este curso presenta las herramientas para la producción de conocimiento, implica trabajar sobre las distintas etapas de la investigación científica en el campo de la educación. Para ello se centrará en la presentación de las distintas corrientes y metodologías de investigación en ciencias sociales aplicada a la educación, promoviendo que el estudiante profundice en el conocimiento de distintas técnicas, su fundamento y validez para la aplicación en investigaciones en el campo de la educación social</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Formación equivalente
Nombre de la unidad:	<b>Metodología de la investigación 2</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	8
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Este segundo curso será de carácter práctico, ya que procura que el estudiante en grupo elabore un proyecto de investigación, delimitando el problema, la fundamentación, metodologías aplicables a ese problema. Se enfatizará en la presentación de investigaciones realizadas en el campo de lo educativo social como insumo para la reflexión, crítica y análisis, que posibilite identificar dimensiones de la realidad educativa social sobre la que resulta pertinente aproximarnos para sistematizar y producir conocimiento nuevo. Este curso deberá estar articulado con las líneas de investigación en Educación Social definidas por la institución.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Asume una actitud de investigación crítica, reflexiva, de búsqueda, actuando en el marco de equipos pedagógicos, para promover intervenciones innovadoras.</li> </ul>	



Trayecto formativo:	Lenguajes Diversos
Nombre de la unidad:	<b>Ocio y cultura lúdica</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	2
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Aborda saberes acerca del ocio, el tiempo libre y la recreación, posibilitando que los futuros profesionales los integren a sus propuestas. Se trata de un laboratorio que tiene por naturaleza la investigación y producción de propuestas educativo sociales. Se generarán proyectos que permitan al estudiante aproximaciones a los saberes en cuestión y a su potencia en el trabajo educativo social. Se prestará especial atención a la forma de selección de los conocimientos y a las diversas posibilidades de acceso, promoviendo la participación e involucramiento de los estudiantes en actividades de relevamiento, aproximación a experiencias, personas y contextos de producción, práctica y circulación de estos saberes. Incluye también la comprensión de aspectos conceptuales necesarios para fortalecer la capacidad de propuesta y la creatividad de las mismas, así como el dominio de diversas formas metodológicas de trabajo. Se analizarán actividades lúdicas, recreativas y expresivas desde una perspectiva de la pedagogía del ocio. Se dará una visión histórica, principales corrientes de pensamiento, distintos modelos de intervención (recreacionismo, animación socio-cultural, recreación educativa). El ocio en la sociedad actual.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Genera climas y relaciones empáticas de trabajo con miembros de su comunidad educativa y otros actores sociales</li> <li>- Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Lenguajes Diversos
Nombre de la unidad:	<b>Artes visuales y plásticas</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	3
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Aborda saberes artísticos, posibilitando que los futuros profesionales los integren a sus propuestas. Se trata de un laboratorio que tiene por naturaleza la investigación y producción de propuestas educativo sociales. Se generarán proyectos que permitan al estudiante aproximaciones a los saberes en cuestión y a su potencia en el trabajo educativo social. Se prestará especial atención a la forma de selección de los conocimientos y a las diversas posibilidades de acceso, promoviendo la participación e involucramiento de los estudiantes en actividades de relevamiento, aproximación a experiencias, personas y contextos de producción, práctica y circulación de estos saberes. Incluye también la comprensión de aspectos conceptuales necesarios para fortalecer la capacidad de propuesta y la creatividad de las mismas, así como el dominio de diversas formas metodológicas de trabajo. Propone un análisis de los procesos de socialización e inclusión social en la época actual. Incluye las diversas formas de filiación social en la época contemporánea: el mundo del trabajo, el ejercicio de la ciudadanía y la inclusión social, el ejercicio de derechos en la multisectorialidad, las vías de acceso a las instituciones, los servicios, las prestaciones, los procesos de circulación social amplia, y las políticas de desarrollo de las comunidades locales.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Genera climas y relaciones empáticas de trabajo con miembros de su comunidad educativa y otros actores sociales</li> <li>- Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Lenguajes Diversos
Nombre de la unidad:	<b>Educación Social y tecnologías</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	4
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Aborda saberes de las distintas tecnologías, posibilitando que los futuros profesionales los integren a sus propuestas. Se trata de un laboratorio que tiene por naturaleza la investigación y producción de propuestas educativo sociales. Se generarán proyectos que permitan al estudiante aproximaciones a los saberes en cuestión y a su potencia en el trabajo educativo social. Se prestará especial atención a la forma de selección de los conocimientos y a las diversas posibilidades de acceso, promoviendo la participación e involucramiento de los estudiantes en actividades de relevamiento, aproximación a experiencias, personas y contextos de producción, práctica y circulación de estos saberes. Incluye también la comprensión de aspectos conceptuales necesarios para fortalecer la capacidad de propuesta y la creatividad de las mismas, así como el dominio de diversas formas metodológicas de trabajo.</p> <p>Refiere a la cultura y prácticas tecnológicas, al desarrollo científico en áreas diversas, al pensamiento científico como estrategia de conocimiento, entornos de aprendizaje virtuales, uso y comprensión redes sociales y educativas, aplicaciones de la ciencia y tecnología, etc.</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Genera climas y relaciones empáticas de trabajo con miembros de su comunidad educativa y otros actores sociales.</li> <li>- Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Lenguajes Diversos
Nombre de la unidad:	<b>Lenguaje audiovisual</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	5
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Aborda saberes de los distintos lenguajes audiovisuales, posibilitando que los futuros profesionales los integren a sus propuestas. Se trata de un laboratorio que tiene por naturaleza la investigación y producción de propuestas educativo sociales. Se generarán proyectos que permitan al estudiante aproximaciones a los saberes en cuestión y a su potencia en el trabajo educativo social. Se prestará especial atención a la forma de selección de los conocimientos y a las diversas posibilidades de acceso, promoviendo la participación e involucramiento de los estudiantes en actividades de relevamiento, aproximación a experiencias, personas y contextos de producción, práctica y circulación de estos saberes. Incluye también la comprensión de aspectos conceptuales necesarios para fortalecer la capacidad de propuesta y la creatividad de las mismas, así como el dominio de diversas formas metodológicas de trabajo.</p> <p>Refiere a la cultura visual, al desarrollo de la misma en áreas diversas, el lenguaje cinematográfico, y las nuevas metodologías aplicadas a la pedagogía audiovisual, entornos de aprendizaje virtuales, uso y comprensión redes sociales y educativas, aplicaciones de recursos, etc...</p>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Genera climas y relaciones empáticas de trabajo con miembros de su comunidad educativa y otros actores sociales.</li> <li>- Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Lenguajes Diversos
Nombre de la unidad:	<b>Lenguaje y comunicación</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	6
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
<p>Aborda saberes de correspondientes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lenguaje: conceptos operativos. Origen y adquisición del lenguaje. Elementos y proceso de la comunicación. Aportes desde la sociolingüística: lenguaje y cosmovisión, lenguaje y género.</li> <li>- Funciones del lenguaje. Normas de la textualidad. Tipologías textuales. Diferentes registros lingüísticos. Denotación y connotación. Se trata de un laboratorio que tiene por naturaleza la investigación y producción de propuestas educativo-sociales.</li> </ul>	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> <li>- Genera climas y relaciones empáticas de trabajo con miembros de su comunidad educativa y otros actores sociales.</li> <li>- Se comunica mediante diferentes lenguajes que viabilizan la enseñanza y el aprendizaje en entornos diversos.</li> </ul>	

Trayecto formativo:	Lenguajes Diversos
Nombre de la unidad:	<b>Segunda lengua opcional 1 y 2</b>
Temporalidad:	semestral
Semestres:	7 y 8
Créditos:	6
<b>Descripción</b>	
Se abordará el conocimiento de una segunda lengua, que aporte elementos básicos de conocimiento de la misma y la posibilidad de comprensión lectora de textos académicos en esa lengua.	
<b>Competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporta al desarrollo de su ser personal y profesional desde la generación de conocimientos en el marco del aprendizaje permanente.</li> </ul>	

## Tabla de equivalencias

Trayectos	Primer año	Semestre 1	Semestre 2	Anual	Total créditos
Formación equivalente para educadores	Teorías pedagógicas	6			6
	Alfabetización Académica	6			6
	Epistemología y teoría del conocimiento		6		6
	sexualidad		6		6
Didáctica Práctica Pre Profesional	Introducción a las prácticas educativo-sociales			13	13
Formación Específica	Antropología cultural	5			5
	Evolución histórica de la pedagogía social y la educación social	9			9
Lenguajes Diversos	Ocio y cultura lúdica		6		6
<b>Total primer año</b>		<b>26</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>57</b>

Trayectos	Segundo Año	Semestre 3	Semestre 4	Anual	Total créditos
Formación equivalente para educadores	Psicología de la educación	6			6
	Psicología del desarrollo y el aprendizaje		6		6
	Teoría Sociológica		6		6
Didáctica Práctica Pre Profesional	Práctico 1			22	22
Formación Específica	Planificación 1	5			5
	Teorías y fundamentos de la enseñanza de la Educación Social	5			5
	Organizaciones e instituciones de la Ed. Social		6		6
	Pedagogía social 1			10	10
Lenguajes Diversos	Artes visuales y plásticas	6			6
	Educación social y tecnologías		6		6
<b>Total segundo año</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>78</b>



<b>TRAYECTOS</b>	<b>Tercer año</b>	<b>Semestre 5</b>	<b>Semestre 6</b>	<b>Anual</b>	<b>Total créditos</b>
Formación equivalente para educadores	Educación, sociedad y cultura	6			6
	Psicología Social		6		6
Didáctica Práctica Pre Profesional	Práctico 2			33	33
Formación Específica	Pedagogía social 2			10	10
	Planificación 2	5			5
	Estructuras familiares	5			5
	Políticas sociales y educativas		5		5
Lenguajes Diversos	Lenguaje audiovisual	6			6
	Lenguaje y comunicación		6		6
<b>Total tercer año</b>		<b>22</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>82</b>

TRAYECTOS	Cuarto año	Semestre 7	Semestre 8	Anual	Total créditos
Formación equivalente para educadores	Metodología de la investigación 1	6			6
	Metodología de la investigación 2		7		7
Didáctica Práctica Pre Profesional	Práctico 3			38	38
Formación Específica	Debates y estrategias de análisis del campo educativo social	5			5
	Taller de trabajo final de egreso	5			5
	Desafíos de la inclusión social		6		6
	Ética y Deontología Profesional		5		5
Lenguajes diversos	Segunda Lengua 1	6			6
	Segunda Lengua 2		6		6
<b>Total cuarto año</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>84</b>

CREDITOS FLEXIBLES					
Formación equivalente para educadores	Investigación y extensión			10	
Formación Específica	Trabajo final de egreso			20	
	Optativas			20	
Lenguajes diversos	Electivas lenguajes			14	
<b>Total</b>				<b>64</b>	<b>301</b>
<b>Total del plan</b>					<b>370</b>