

PLAN	2008
TRAYECTO FORMATIVO	Núcleo de Formación Profesional Común
ESPECIALIDAD	Todas, excepto Idioma Español y Literatura
CURSO	1er año
ASIGNATURA	Lengua
FORMATO MODALIDAD	<i>Anual</i>
CARGA HORARIA	3 horas

FUNDAMENTACIÓN

El actual docente debe ver en el lenguaje un objeto interdisciplinario y aprovechar los aportes que, para su conocimiento y manejo, hacen las distintas disciplinas que se ocupan de él: la Lingüística, la Antropología, la Sociología, la Psicología, la Filosofía, la Neurología, etc. Cada una lo estudia desde su propia perspectiva: como facultad del hombre, como manifestación de la organización social, como expresión de la psiquis, como estructurador de los conocimientos humanos, o como función de alta integración cortical, que permite, junto con las gnosias, las praxias y la memoria, la relación inteligente del hombre con el mundo.

La complejidad de este objeto de conocimiento determina la jerarquización de la interdisciplinariedad, no sólo con el propósito de informar en el discurso teórico, sino con el fin de promover actividades que formen al estudiante en su futura tarea profesional. En ese marco, el manejo cada vez más reflexivo de las dimensiones lingüísticas, pragmáticas, semióticas, posibilitan al sujeto la comprensión del mundo, la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades con una perspectiva más autónoma.

Los futuros profesionales de la enseñanza deben poder asumir el análisis y la producción de textos a partir de su propia experiencia, a fin de que los conocimientos adquiridos puedan ser transferidos luego a su hacer docente así como para establecer relaciones positivas entre la teoría y la práctica lingüística.

La indagación permanente respecto a la comprensión y producción de los códigos lingüísticos, propiciará el hallazgo de verdaderas motivaciones capaces de generar instancias reales de aprendizaje. Las diferentes corrientes lingüísticas del siglo XX servirán de marco referencial para estudiar y explicar aspectos tales como: la estructura de la lengua, las implicancias sociolingüísticas de la ejecución y de los aspectos pragmáticos de la comunicación.

Ubicar el lenguaje y la lengua como un componente determinante del discurso pedagógico es un proceso que se construye a lo largo de la carrera y que probablemente perdure a lo largo de la actuación profesional y forme parte de su vida para continuar aprendiendo.

Mediante la generación de conocimientos contextualizados, la formulación de hipótesis, el relacionamiento de los nuevos contenidos con

experiencias y conocimientos previos de las especialidades respectivas, el futuro docente otorgará significado a los aprendizajes relacionados con el uso de la lengua en cualquier situación de comunicación en el aula.

Deberá asimismo ser capaz de utilizar el lenguaje no sólo para transferir información, sino también para participar en un complejo acto de comunicación, donde se manejarán diversos códigos además del lingüístico. El docente del Siglo XXI deberá desarrollar habilidades de uso y de manejo de los códigos empleados por las nuevas tecnologías de la comunicación que condicionan y regulan los procesos expresivos actuales, a través de la adquisición de saberes pragmáticos y operativos.

Los estudiantes de este nivel educativo deben: 1) sustituir la mera lectura extractiva por una lectura reflexiva y crítica, y relativa a los estudios superiores de nivel académico que supone la adquisición de estrategias para acceder y controlar la densidad conceptual de los textos, 2) manejar la lengua oral y escrita mediante productos lingüísticos, sintáctica y léxicamente adecuados que den cuenta de sus conocimientos, los que tienen características y exigencias particulares que es necesario conocer y poner en práctica.

Por consiguiente, el propósito de esta asignatura es que el futuro docente encuentre el punto de unión entre una teoría del lenguaje y una teoría del aprendizaje para tomar decisiones acerca de cómo enseñar, consciente de su responsabilidad en la formación de sus alumnos desde la asignatura de su especialidad.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Promover el enriquecimiento de la competencia comunicativa, especialmente la lingüística, de los estudiantes del nivel terciario.
- 2.- Fomentar el desarrollo de estrategias de metacognición, en relación con la enseñanza de la lengua, en función de referentes disciplinares y didácticos válidos.
- 3.- Reconocer la lengua como objeto de conocimiento en estrecha relación con la enseñanza de las distintas disciplinas y con el desarrollo del pensamiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Jerarquizar los contenidos gramaticales como base del análisis y producción de textos.
- 2.- Propiciar la aplicación de los saberes adquiridos a la labor profesional, en especial en la proposición de consignas y en la evaluación de los trabajos escritos.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo I

Comunicación y Lenguaje

Elementos de la comunicación. Diferentes modelos teóricos.
Medios masivos de comunicación, análisis de los mismos para el reconocimiento de la ideología subyacente.
Lenguaje, lengua y habla. El signo lingüístico, características.
Oralidad y escritura. (Este contenido deberá trabajarse por transversalidad, a lo largo de todo el curso, abarcando los aspectos sintácticos, semánticos, ortográficos, morfológicos, pragmáticos y sociolingüísticos)
Variedades lingüísticas. Los registros.

Módulo II

El texto

Texto y discurso. Texto y contexto.
Clasificaciones: clases de textos, tipologías, géneros discursivos.
Niveles de análisis textual: pragmático, semántico, morfosintáctico, fonografemático.

EJES TRANSVERSALES

I) El lenguaje como estructurador del conocimiento

Cognición y metacognición: el lenguaje en el proceso de aprendizaje.

II) Producción y comprensión de textos

Se centrará en los textos académicos.

III) Ortografía

Normas ortográficas del español actual. Criterios de corrección.

CONSIDERACIONES GENERALES

Este programa solamente pretende ser una guía general en la que se establece un temario básico a efectos de asegurar cierta uniformidad en el dictado del curso. Cada docente lo organizará teniendo en cuenta el grupo, las especialidades que cursan los estudiantes, el tiempo de que disponga y sus propios criterios, como corresponde en todos los programas y más en el caso de un nivel terciario. Asimismo cada Departamento podrá realizar acuerdos institucionales al respecto.

Se reconoce la ausencia de muchos temas que pueden considerarse necesarios. En el momento de la Sala Nacional el temario propuesto por los asistentes fue muchísimo más amplio y se resolvió hacer una selección a efectos de que el programa propuesto fuera posible de ser dictado en el tiempo real de que se dispone.

Por esto es que se piensa que será necesario lograr como objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades para continuar preparándose pero, más importante aún, que adquieran la conciencia de la necesidad de la formación permanente no solamente en la especialidad que hayan elegido o en didáctica sino también en lo que atañe a la lengua, en el entendido de que un buen docente debe ser un buen comunicador.

La competencia comunicativa aludida en el primer objetivo está en estrecha relación con un conocimiento reflexivo de la lengua. Por ende se pretende que los conocimientos gramaticales sirvan de base a la producción y comprensión de textos pero que esta actividad se fundamente en un adecuado conocimiento gramatical.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

(Obviamente esta no es una lista exhaustiva, cada docente o Departamento realizará sus propias selecciones.)

- Contreras, Lidia "Ortografía y grafémica" Visor Libros, 1994
Real Academia Española "Ortografía de la lengua española", Espasa, 1999
Alarcos Llorach, Emilio "Gramática de la lengua española", Espasa – Calpe, 1999
Bajtin, Mijail "Estética de la creación verbal" Siglo XXI, 1982
Van Dijk, Teun : "Texto y contexto" Ed. Longman, Londres, 1977
Van Dijk, Teun: "La ciencia del texto", Ed. Paidós, 1996
Lomas, Carlos: "Cómo enseñar a hacer cosas con palabras" Papeles de Pedagogía, 1999
Alisedo, Graciela "Didáctica de la ortografía", Piados, 1999
Todorov, Tzvetan: "Los géneros del discurso", Monte Ávila editores
Martínez, Cristina: "Análisis del discurso y práctica pedagógica" Homo Sapiens, 1994

Nombre de archivo: Lengua NFPC
Directorio: D:\anep\dfpd\documentos\nfpc
Plantilla: C:\Documents and Settings\esuares2\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: PLAN
Asunto:
Autor: User
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 19/02/2008 7:48
Cambio número: 2
Guardado el: 19/02/2008 7:48
Guardado por: b
Tiempo de edición: 1 minuto
Impreso el: 01/04/2008 1:12
Última impresión completa
Número de páginas: 4
Número de palabras: 1.279 (aprox.)
Número de caracteres: 7.040 (aprox.)