

Acta N° 24

Res. N° 23

Exp. 2019-25-5-003669

ev

Montevideo, 16 de julio de 2019.

**VISTO:** la Resolución N° 34 Acta N° 14 de fecha 07 de mayo de 2019.

**RESULTANDO:** i) que en el numeral 2) del mencionado acto administrativo se dispuso aprobar la propuesta de Curso y los Programas del Curso Certificación Inglés y Portugués.

ii) que el Director de la División Estudiantil, la Encargada del Departamento Académico de Lenguas Extranjeras y la Prof. Bettina Corti elevan a este Consejo la reformulación de los Programas de las Unidades Curriculares: Introducción a la Didáctica de las Lenguas Extranjeras, Didáctica de las Lenguas Extranjeras, Lengua Inglesa y Lengua Portuguesa, fundamentado en que dichos programas han sufrido modificaciones respecto de la carga horaria total de cada asignatura y/o el tiempo destinado a cada unidad temática.

iii) que asimismo se eleva la reformulación de la propuesta curricular respecto del régimen de cursado, horas de cursado de 45 minutos, horas equivalentes de 60 minutos, horas de trabajo académico del alumno, asignación de créditos por unidad curricular y totales de la carrera.

iv) que dicho diseño fue aprobado por Acta N° 10 Resolución N° 52 de fecha 10 de abril de 2018, por lo que se solicita que la reformulación mencionada en el numeral anterior debiera integrarse al documento general del Plan a efectos de incorporar estas modificaciones.

**CONSIDERANDO:** que este Consejo entiende necesario aprobar la reformulación de los Programas de las Unidades Curriculares, así como incorporar la reformulación de la propuesta curricular al documento general del Plan aprobado por Acta N° 10 Resolución N° 52 de fecha 10 de abril de 2018.

**ATENTO:** a lo establecido en el Art.63 de la Ley 18437 del 12 de diciembre de 2008 y Acta Ext. N°5 Resolución N°1 de fecha 24/06/10 del Consejo Directivo Central;

**EL CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN, RESUELVE:**

1) Aprobar la reformulación de los Programas de las Unidades Curriculares: Introducción a la Didáctica de las Lenguas Extranjeras, Didáctica de las Lenguas Extranjeras, Lengua Inglesa y Lengua Portuguesa, del Curso de Certificación Inglés y Portugués 2019, de acuerdo al detalle que luce de fojas 31 a 40 y que forman parte de la presente Resolución, dejando sin efecto los aprobados por Resolución N° 34 Acta N° 14 de fecha 07 de mayo de 2019.

2) Complementar el Acta N° 10 Resolución N° 52 de fecha 10 de abril de 2018, incorporando la reformulación de la propuesta curricular al documento general del Plan, de acuerdo al detalle que luce de fojas 41 y que forma parte de la presente Resolución.



Comuníquese a todos los Institutos y Centros dependientes de este Consejo, a la Dirección Sectorial de Planificación Educativa, al Programa Políticas Lingüísticas de Codicen, al Departamento de Planes y Programas, a la División Estudiantil, a la Coordinación de Lenguas Extranjeras y al Dpto. de Comunicaciones para su publicación en la página Web. Oportunamente, archívese.



**Prof. Daniel Martínez Cagide**  
Secretario General



**Mag. Ana Lopater**  
Directora General



## Curso de Certificación para la Enseñanza del Inglés y Portugués en Escuelas Públicas – Plan 2019

Uruguay posee una línea transversal de enseñanza de lenguas extranjeras y ha fijado la meta de lograr alumnos plurilingües al año 2030. Este proyecto comienza hace más de una década y se han logrado objetivos intermedios que permiten ir avanzando en el cumplimiento de Uruguay plurilingüe 2030. La formación docente es un elemento clave en la concreción del mismo. Existen varios estudios que brindan luz al tema de la falta de docentes de lenguas extranjeras con formación específica. De acuerdo a Davis Hayes (2014) quien ha profundizado en los factores que influyen en el éxito de la enseñanza de lengua extranjera específicamente en primaria, considera la formación docente como factor fundamental. Hayes plantea posibles escenarios para tener mayor número de docentes y creando situaciones específicas y variadas para cada caso en función de la formación que posean. Es considerando éstos planteos que se pensó en este curso.

### Para el ingreso:

- a) es admitido directamente si posee nivel B2 o superior.
- b) si no tienen acreditado el nivel, deberá rendir un examen (placement test/test de nivel) que acreditará el nivel que posee. Si logra nivel B1 deberá realizar una entrevista para valoración de la oralidad, que se promediará con el examen de nivel. Si tienen nivel A2 o inferior no es admitido.

**Objetivo General de didáctica** es brindar herramientas y estrategias docentes para poder desempeñarse en forma competente en el aula.

|   |   |
|---|---|
| <b>INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS</b> | 5 hs/sem. de 45 minutos<br>1er. SEMESTRE. |
| <b>DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS</b>                   | 5 hs/sem. de 45 minutos<br>2º SEMESTRE.   |

El docente Adscriptor será el mismo para Introducción a la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras y Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Se deberá pautar un encuentro previo de docentes de Didáctica y Adscriptores para sensibilización, compartir objetivos y lograr acuerdos entre ambos.

La **observación** comenzará en el 3er. mes de Introducción a la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras con una observación pautada semanal en distintos niveles, dentro de la misma Escuela (con pautas de observación, constancia de asistencia e informe del docente Adscriptor al finalizar).

En una segunda instancia la observación continuará en Didáctica de las Lenguas Extranjeras, desde el 1er. mes. El alumno concurrirá todos los días al grupo asignado de práctica con el docente Adscriptor y dará una clase por semana (15 total).

Las visitas de Didáctica deberán ser mínimamente 2 y se sumará el examen final (clase de 45 minutos o 60 minutos dependiendo del nivel y la escuela).

El **docente del curso** en el caso de la asignatura *Introducción a la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras* tendrá 5 horas de teórico y las correspondientes de coordinación y departamento. En *Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, tendrá 5 horas de teórico y 5 horas fictas para visitas, más las horas de departamento y coordinación correspondientes.

La **práctica** será en *parejas pedagógicas* (duplas), salvo en casos excepcionales (como por ejemplo número impar de inscriptos) en que se podrá trabajar en tríada. En este caso el docente de Didáctica visitará a cada alumno trabajando con cada uno de los compañeros.

## PROGRAMAS

### INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS (SEMESTRAL)

**Objetivo del curso primer semestre:** tener una visión general sobre las teorías de LLEE y planificar teniendo en cuenta características del grupo.

| UNIDAD | NOMBRE   | OBJETIVO AL FINALIZAR  |
|--------|--|--|
| 1      | <p><b><i>Teorías del aprendizaje de Lenguas Extranjeras</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza Comunicativa de la Lengua.</li> <li>• Aprendizaje Basado en Tareas.</li> <li>• Enfoque Léxico.</li> <li>• Metodología Humanística: Sugestopedia, Respuesta Física Total, El Modo Silencioso.</li> </ul> | Demostrar conocimiento general de las teorías más populares de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.                            |
| 2      | <p><b><i>La Diversidad en el aula</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de aprendizaje.</li> <li>• Integración de habilidades.</li> <li>• Trabajo con distintos niveles en el aula.</li> <li>• El rol del docente: trabajo de clase, trabajo grupal, trabajo de pares, trabajo uno a uno.</li> </ul>    | Reconocer la heterogeneidad en el aula y el trabajo diferenciado según las necesidades de los niños, considerando que todos pueden aprender. |
| 3      | <p><b><i>Gestión del aula de LLEE:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de grupo: interacción, disciplina, organización del tiempo pedagógico.</li> <li>• Rapport.</li> <li>• Características de un buen manejo de clase.</li> </ul>  | Identificar aspectos relacionados al manejo de clase.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>1a. prueba parcial</b><br><b>El docente reflexivo (1era parte)</b>  | Vincular teoría-práctica.<br>Reflexionar sobre una lección y responder a los comentarios.<br>Poder autoevaluar sus propias necesidades e identificar algunas áreas para mejorar. |
|   | <b>Guía de observación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pauta de observación, qué observar, cómo brindar retroalimentación.</li> <li>• Rúbrica de valoración.</li> </ul>  | Identificar elementos esenciales en la observación de clase y reflexionar sobre ellos.   |
| 4 | <b>Aspectos a considerar en la planificación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación tradicional vs planificación a la inversa (Backward Design).</li> <li>• Programa Escolar.</li> <li>• Unidades temáticas.</li> </ul>             | Elaborar una unidad temática incorporando diversas áreas de conocimiento.  |
| 5 | <b>Planificación diaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macrohabilidades.</li> <li>• Estrategias.</li> <li>• Actividades en función del grado: juegos, música, actividades lúdicas, Respuesta Física Total, roleplay, recursos.</li> </ul> | Realizar una planificación de clase para niños que incluya todos los elementos imprescindibles.  |
| 6 | <b>Nuevas Pedagogías:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje profundo.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Focalización en oralidad y comprensión auditiva.</li> </ul>   | IncurSIONAR en las nuevas pedagogías de la enseñanza de las lenguas extranjeras especialmente en los primeros años.  |
|   | <b>2a. prueba parcial</b><br><b>El docente reflexivo (segunda parte)</b>   | Vincular teoría-práctica.<br>Además de lo logrado en la primera evaluación, puede reflexionar críticamente y busca activamente realimentación.                                   |

### Bibliografía sugerida

Harmer, J. *The practice of the English language Teaching 2015* Pearson England

ANEP-CEIP (2008) *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo: Rosgal S.A.

Lightbown, P. & Spada, N. (2013): *How Languages Are Learned*. OUP, UK

## DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS (SEMESTRAL)

**Objetivo del curso segundo semestre:** Observar al docente Adscriptor y colaborar en la planificación y dictado de clases. Planificar lecciones detalladas con buena conciencia de las necesidades de los alumnos, utilizando las técnicas de enseñanza trabajadas durante el curso en forma individual y con su pareja pedagógica. Utilizar pruebas básicas y procedimientos de evaluación para apoyar y promover el aprendizaje.

| UNIDAD | NOMBRE  | OBJETIVO AL FINALIZAR  |
|--------|---|--|
| 1      | <p><b>Planificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza de una Lengua Extranjera a través de contenidos interdisciplinarios.</li> <li>• Elaboración y enseñanza de las unidades temáticas</li> </ul>   | Demostrar conocimiento general de la enseñanza de lenguas a través de la elaboración y planificación de contenidos curriculares, unidades temáticas planificaciones diarias/semanales y secuencias didácticas.                   |
| 2      | <p><b>Valoración del aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kidwatching (observación).</li> <li>• Valoración auténtica a nivel oral, juego de roles, juegos, drama, cantos y actuación, proyectos y oratoria.</li> <li>• Tests (pruebas).</li> <li>• Tratamiento del error.</li> </ul>   | Diagramar grillas de valoración, rúbricas, listas de cotejo, etc.  |
| 3      | <b>Didactización de material.</b>   | Maximizar el uso de recursos adaptándolos a diferentes grados.   |
|        | <b>1a. prueba parcial (2da visita del Docente de Didáctica)</b>   | Vincular teoría-práctica. Reflexionar.   |
| 4      | <p><b>Atención a la diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares.</li> <li>• estrategias de aprendizaje para cada caso específico.</li> <li>• Seguir avanzando y profundizar en las diferentes habilidades y la integración de las mismas.</li> <li>• Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.</li> </ul> | <p>Identificar la heterogeneidad en el aula y adaptar los contenidos de lengua según las necesidades de los alumnos.</p> <p>Demostrar conocimiento de diferentes estrategias en el aula de Lengua Extranjera según el grado.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | <b><i>El rol de la diversión y los juegos en la enseñanza de niños:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuentos, juego de roles y dramatización.</li></ul>  | Demostrar el desarrollo de un cuento aplicando lo discutido en esta unidad.      |
| 6 | <b><i>Nuevas Pedagogías:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Profundización de CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), Enseñanza Basada en Contenidos, Solución de Problemas y Enseñanza Basada en Tareas</li></ul> | Profundizar en las nuevas pedagogías de la enseñanza de las lenguas extranjeras. |
|   | <b>2a. prueba parcial (examen)</b>  | Vincular teoría-práctica.<br>Reflexionar.  |

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>LENGUA INGLESA O PORTUGUESA</b> |
|------------------------------------|

|                                  |
|----------------------------------|
| 6 hs/sem. de 45 minutos<br>ANUAL |
|----------------------------------|

**Objetivo General de Lengua** es acreditar un nivel de lengua extranjera que le permita interactuar en el aula con confianza y solvencia.

Al finalizar el 1er. semestre se realizará una evaluación para determinar nivel alcanzado al momento y trabajar en función de lo encontrado

Una vez finalizado el curso se deberán inscribir para rendir el examen a través de Políticas Lingüísticas, con la Universidad de Cambridge si es inglés, o el Celpe Bras si es portugués

### **Programa de lengua:**

Está dividido en dos grandes módulos: uno, gramática (entendiendo por gramática el análisis de las propiedades que caracterizan la construcción del lenguaje) y otro, gramática pedagógica. La idea es brindar el marco conceptual desde la lengua a nivel de B2 y a partir de allí profundizar e incrementar conceptos de la lengua en sí que deben ser incorporados por el docente (gramática a nivel intermedio y avanzado), y por otro lado focalizar en los aspectos del lenguaje que deben ser enseñados en el aula. Es fundamental que en esta transposición didáctica el docente sienta seguridad y sobretodo que realice un enfoque adecuado de enseñanza a escolares.

### **Objetivos específicos del curso de lengua:**

- Proporcionar ejemplos precisos de los puntos de lenguaje enseñados en los niveles A1 y A2.
- Utilizar lenguaje básico en el aula en forma precisa.
- Responder a la mayoría de las preguntas de los alumnos con la ayuda de materiales de referencia.
- Profundizar los conocimientos de lengua y llevar a cada practicante a un nivel superior del que entró al curso
- Manejar una terminología gramatical
- Aplicar conocimientos teóricos en el análisis de textos, tanto orales como escritos.

En cada unidad se solicitará que realicen una presentación oral y una producción escrita en función de lo trabajado en la misma. Se espera que el alumno desarrolle producción escrita y oralidad y pueda ser valorada en cada unidad de trabajo. Las mismas pueden realizarse en forma individual, en duplas o grupal, de acuerdo a los requerimientos de los docentes Manejo del texto: párrafo, etc. Escritura académica: en cada unidad se deberá trabajar un modelo diferente (ensayo, informe, artículo, etc.)



### **Programa de Lengua Inglesa**

| <b>UNIDAD</b> | <b>NOMBRE</b>  | <b>OBJETIVO AL FINALIZAR</b>  |
|---------------|--|---|
| 1             | El Enunciado y la Oración (“Sentences and Clauses”).<br>Concepto de enunciado y de oración.<br>Elementos que enmarcan la oración.  | <b>Oralidad:</b> Participar activamente con preguntas y comentarios en temas trabajados y realizar presentaciones orales de acuerdo al nivel estipulado y temas desarrollados.<br><b>Escritura:</b> escribir distintos tipos de texto (ensayo, informe, artículo, etc.) con variados grados de formalidad. Elaborar síntesis y producir textos. |
| 2             | El Grupo Nominal (“Noun Phrases”)<br>Estructura de los grupos nominales.<br>El sustantivo como núcleo.<br>El artículo.<br>El adjetivo.<br>El pronombre.<br>El genitivo.<br>La aposición<br>Función de los grupos nominales en los roles semánticos.  | <b>Oralidad:</b> Participar activamente con preguntas y comentarios en temas trabajados y realizar presentaciones orales de acuerdo al nivel estipulado y temas desarrollados.<br><b>Escritura:</b> escribir distintos tipos de texto (ensayo, informe, artículo, etc.) con variados grados de formalidad. Elaborar síntesis y producir textos. |
| 3             | El Grupo Verbal (“Verb Phrases”)<br>El verbo como núcleo.<br>Tiempo y aspecto verbales.<br>Voz activa y voz pasiva.<br>Verbo principal y verbo auxiliar.<br>Infinitivos y gerundios.<br>Verbos modales<br>Preposiciones, “particles” y “phrasal verbs”.<br>Tiempos verbales<br>Verbos regulares y verbos irregulares<br>El adverbio. | <b>Oralidad:</b> Participar activamente con preguntas y comentarios en temas trabajados y realizar presentaciones orales de acuerdo al nivel estipulado y temas desarrollados.<br><b>Escritura:</b> escribir distintos tipos de texto (ensayo, informe, artículo, etc.) con variados grados de formalidad. Elaborar síntesis y producir textos. |
| 4             | La Subordinación.<br>Subordinación sustantiva, adjetiva y adverbial.<br>Pronombres relativos.<br>Conjunciones subordinantes.   | <b>Oralidad:</b> Participar activamente con preguntas y comentarios en temas trabajados y realizar presentaciones orales de acuerdo al nivel estipulado y temas desarrollados.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <b>Escritura:</b> escribir distintos tipos de texto (ensayo, informe, artículo, etc.) con variados grados de formalidad. Elaborar síntesis y producir textos. |
|   | Evaluación de mitad de año   | Determinar el nivel de lengua de los estudiantes teniendo en cuenta las cuatro macrohabilidades y el marco de referencia europeo para este nivel              |
| 5 | Gramática Pedagógica: La enseñanza de la lengua: conceptos claves, introducción de vocabulario.          | Microteaching: Demostrar lo aprendido frente al grupo   |
| 6 | Uso de la lengua. Uso, significado y funciones de la lengua  | Microteaching: Demostrar lo aprendido frente al grupo   |
| 7 | Gramática Pedagógica: breve enfoque de enseñanza de vocabulario, gramática, lectura escritura y oralidad | Microteaching: Demostrar lo aprendido frente al grupo   |
| 8 | Estrategias cognitivas   | Microteaching: Demostrar lo aprendido frente al grupo   |
|   | Evaluación final   | Evaluar los desempeños logrados   |

### Referencias bibliográficas

Hayes, D. (2014) Factors influencing success in teaching English in State Primary schools. U.K British Council.

### **Programa de Lengua Portuguesa**

| <b>UNIDAD</b> | <b>NOMBRE</b>  | <b>OBJETIVO AL FINALIZAR</b>  |
|---------------|--|---|
| 1             | Comunicación y lenguaje<br><br>Lengua hablada y lengua escrita. Noción de géneros textuales.             | <b>Oralidad:</b> participar activamente con preguntas y comentarios en temas trabajados y realizar presentaciones orales de acuerdo al nivel estipulado y temas desarrollados.<br><b>Escritura:</b> escribir distintos tipos de texto (ensayo, informe, artículo, etc.) con variados grados de formalidad. Elaborar síntesis y producir textos. |
| 2             | Morfología: Parte 1 el sustantivo, el adjetivo y clasificación de los verbos. Concordancia y colocación. | <b>Oralidad:</b> Participar activamente con preguntas y comentarios en temas trabajados y realizar presentaciones orales de acuerdo al nivel estipulado y temas desarrollados.<br><b>Escritura:</b> escribir distintos tipos de texto (ensayo, informe, artículo, etc.) con variados grados de formalidad. Elaborar síntesis y producir textos. |
| 3             | Morfología: parte 2<br><br>Pronombres, artículos y adverbios.  | <b>Oralidad:</b> Participar activamente con preguntas y comentarios en temas trabajados y realizar presentaciones orales de acuerdo al nivel estipulado y temas desarrollados.<br><b>Escritura:</b> escribir distintos tipos de texto (ensayo, informe, artículo, etc.) con variados grados de formalidad. Elaborar síntesis y producir textos. |
|               | Instancia de evaluación  | Determinar el nivel de lengua de los estudiantes teniendo en cuenta las cuatro macrohabilidades y el marco de referencia europeo  |
| 4             | Fonética y fonología.<br>Elementos básicos: La sílaba, el acento.  | <b>Oralidad:</b> Participar activamente con preguntas y comentarios en temas trabajados y realizar presentaciones orales de acuerdo al nivel estipulado y temas desarrollados.<br><b>Escritura:</b> escribir distintos tipos de texto (ensayo, informe, artículo, etc.) con variados grados de formalidad. Elaborar síntesis y producir textos. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Sintaxis. Elementos básicos.<br>Clasificación de las oraciones.<br>Elementos de la oración: sujeto y predicado. | <b>Oralidad:</b> Participar activamente con preguntas y comentarios en temas trabajados y realizar presentaciones orales de acuerdo al nivel estipulado y temas desarrollados.<br><b>Escritura:</b> escribir distintos tipos de texto (ensayo, informe, artículo, etc.) con variados grados de formalidad. Elaborar síntesis y producir textos. |
| 6 | Oración compuesta: coordinadas y subordinadas.  | <b>Oralidad:</b> Participar activamente con preguntas y comentarios en temas trabajados y realizar presentaciones orales de acuerdo al nivel estipulado y temas desarrollados.<br><b>Escritura:</b> escribir distintos tipos de texto (ensayo, informe, artículo, etc.) con variados grados de formalidad. Elaborar síntesis y producir textos. |
| 8 | Nuevos géneros textuales vinculados a las Tics.   | Trabajar textos en la lengua portuguesa utilizando las Tics   |
|   | Evaluación final  | Evaluar los desempeños logrados   |

### Referencias bibliográficas

Bechara, E. (2006) Nova Gramática do Português. Nova Fronteira, RJ Brasil

Bagno, M. (2003) A Norma Oculta. Parábola, SP Brasil

**CURSO DE CERTIFICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y PORTUGUÉS EN ESCUELAS PÚBLICAS - PLAN 2019**  
**DISEÑO CURRICULAR**

| Régimen                               | Curso   | Semanas de clases | Modalidad        | Horas clase (45min.) | Horas -reloj (60 min.)    | Horas totales - reloj (60min.) | Horas totales - trabajo académico alumno - reloj (60min.) | Créditos |
|---------------------------------------|---|-------------------|------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------------|---|----------|
| Anual                                 | Lengua Inglesa / Portuguesa<br>Acreditación C1            | 30                | Teórico          | 6 hs. semanales      | 4:30 hs. semanales        | 135                            | 270   | 18       |
|                                       | Taller de Conversación                                    | 30                | Teórico/Práctica | 3 hs. semanales      | 2 hs. semanales           | 60                             | 90  | 6        |
|                                       | Optativa ; 1 asignatura de 1er.<br>Año del NFPC           | 30                | Teórico          | 3 hs. semanales      | 2:15 hs. semanales        | 67,5                           | 135   | 9        |
| Semestral                             | Introducción a la enseñanza de<br>las Lenguas Extranjeras | 15                | Teórico          | 5 hs. semanales      | 4 hs. semanales           | 60                             | 120   | 8        |
|                                       | Práctica de Observación                                   | 15                | Teórico/Práctica | No corresponde       | 40 hs. totales            | 40                             | 60  | 4        |
|                                       | Didáctica de las Lenguas<br>Extranjeras                   | 15                | Teórico          | 5 hs. semanales      | 4 hs. semanales           | 60                             | 120   | 8        |
|                                       | Práctica Docente  | 15                | Teórico/Práctica | No corresponde       | 40 hs. totales            | 40                             | 60  | 4        |
|                                       | Taller de Literatura Infantil<br>(online)                 | 15                | Teórico          | 40 hs. totales       | 30 hs. totales            | 30                             | 60  | 4        |
|                                       | Taller de Intercultura (online)                           | 15                | Teórico          | 40 hs. totales       | 30 hs. totales            | 30                             | 60  | 4        |
|                                       | Taller de Fonética  | 15                | Teórico          | 40 hs. totales       | 30 hs. totales            | 30                             | 60  | 4        |
| Actividades de extensión / Seminarios |   |                   |                  | No corresponde       | 110 hs. totales estimadas | 110                            | 165   | 11       |
| Totales                               |   |                   |                  |                      |                           | 662,5                          | 1200  | 80       |