

FAMILIA Y CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

Asignatura: 2° año de ATPI
Semestral, 4 hs semanales
Teórico práctica

Fundamentación

Los cambios sociales en los últimos 30 años han sido profundos en diferentes áreas de la vida social, especialmente en agentes socializadores complementarios como la familia y la escuela.

Es de relevancia que el futuro asistente técnico pueda visualizar con mayor claridad, el cómo se estructura y reestructuran las familias en el contexto social actual intentando mantener su funcionalidad como tal. Los integrantes de las familias forman parte de diferentes campos (económico, cultural, social), integrando a su vez otros campos (familias, barrio, centro educativo, trabajo, etc), construyendo e introyectando una "forma de ver el mundo". Estas, se concretizan en lo que Bourdieu plantea como habitus, entendiéndolo como una forma de construir nuestra visión del mundo y el accionar en la vida cotidiana.

Desde el paradigma de los derechos humanos, todo centro educativo, en pro de la atención integral, partirá de los habitus que como trabajadores de la educación en primera infancia interactúan con los habitus de las familias, promoviendo contextos que favorezcan el desarrollo integral del niño.

"La atención temprana del desarrollo, que incluye una acción educativa integral, tiene por cometido ofrecer a la niñez las condiciones más favorables para transitar esta valiosa etapa de la vida humana en el goce de sus derechos." (ANEP: 2013; 9)

Entendemos a la familia como construcción psico-socio-histórica-cultural enmarcada en los cambios acontecidos como la caída del Estado de Bienestar, achicamiento de las políticas públicas, nuevas formas de la distribución de la riqueza, políticas neoliberales que generan exclusión y fragmentación social, cambio de sentido del trabajo, incertidumbre, falta de pertenencia, debilitamiento de lazos sociales, el mercado disciplinando la vida cotidiana de la personas.

"Estas transformaciones, vistas desde la esfera del Estado, implican un fuerte impacto en sus instituciones sanitarias, educativa, judiciales, etc, las cuales manejan aparentemente con una lógica más vinculada a las formas de producción keynesiana, organizando aparatos burocráticos que muchas veces son percibidos como carentes de "sentido", tanto por los sujetos de la intervención como por aquellos que la llevan adelante. Como consecuencia aparecen las organizaciones de la sociedad civil, las que se presentan como nuevas mediadoras y desde donde surgen formas de intervención novedosas" (Carballeda, 2005: 55,56).

En la esfera familiar se evidencian algunas transformaciones: la fragilidad de las figuras parentales, el debilitamiento de los lazos familiares, la atenuación de la autoridad paterna, la pérdida de jerarquía de la alianza matrimonial, la centralidad del vínculo madre-hijo/a, el divorcio que da lugar a otras configuraciones o arreglos familiares, la modificación de roles parentales, la separación de la procreación y la sexualidad, el funcionamiento familiar a la lógica consumista, etc. (Carballeda, A, 2006, Giorgi, V, 2008, Rojas, M, 1996)

No cabe duda, tal como lo plantea Rojas (1996), del papel relevante de la familia en la constitución del psiquismo humano y del mundo socio-cultural del sujeto, pero también es importante reconocer que el interjuego de cambio y estabilidad de la familia afecta la intersubjetividad de las personas. Ya no se priorizan los lazos de sangre ni la

privacidad inviolable del recinto del hogar; los modelos familiares están más abiertos a lo social, se piensa la emergencia de lo nuevo desde el concepto de evolución a la complejidad¹, un sistema que puede elegir diferentes alternativas, que está habilitado a partir de su desorganización y desequilibrio, para transitar procesos de auto-regulación, lo cual admite mayor diversidad y singularidad.

El acto educativo es por excelencia un mecanismo de integración social y cultural y uno de las funciones más importantes de la familia, ya que debe integrar a los suyos al mundo social (micro y macro) y cultural, por lo que se convierte en un eje relevante para ser abordado en la asignatura.

En este contexto descrito es donde se desarrolla la labor educativa, lo que implica la consideración de la diversidad social o contextual (comunidades, familias, personas, instituciones) y el cumplimiento del mandado social: educar, desarrollando actos de enseñanza, donde se producen procesos de aprendizaje y donde el educador enseña una configuración social y didáctica particular (Santos, E: 2006, 90)

“Este curso está orientado al análisis y la importancia de una estrecha participación e interacción de la institución educativa con la familia y la comunidad.

El trabajo con familias y contextos socioeducativos se abordará desde:

- a) La conceptualización de familia considerando múltiples categorías de análisis.
- b) El conocimiento teórico y prácticas de observación de la diversidad de contextos socioculturales que presenta la realidad actual.
- c) La teoría y la práctica de diversas modalidades de comunicación y de estrategias de intervención con las familias.
- d) El rol del educador en la institución educativa con la familia y la comunidad.
- e) La observación del cumplimiento de la matriz de Derechos Humanos.
- f) La articulación específica del trabajo en redes, especialmente en los contextos de alta vulnerabilidad.

Se destaca la importancia de trabajar los temas articuladamente con otras asignaturas de la carrera.” (ANEP: 2013; 31)

OBJETIVO GENERAL:

Promover una mayor comprensión de los vínculos entre familia e institución educativa en pro de una integración psico-socio-cultural de los niños y niñas de primera infancia.

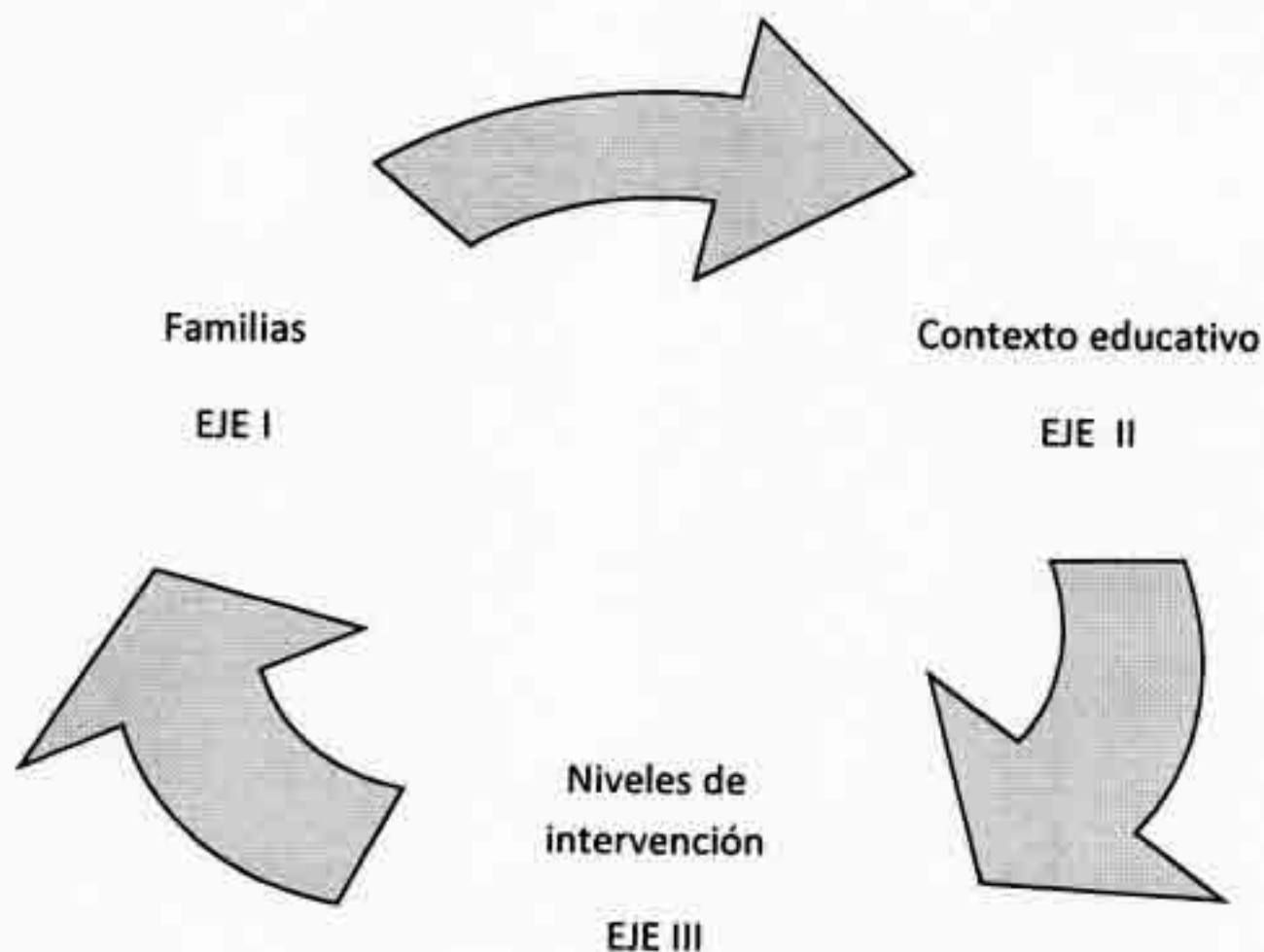
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. *Pensar las familias a lo largo del tiempo y las transformaciones en los procesos de subjetivación.*
2. *Brindar marcos teóricos que sustenten el análisis y la comprensión de las realidades familiares como de los diferentes contextos socioeducativos.*
3. *Reflexionar para resignificar herramientas conceptuales y técnicas de trabajo con las familias en contextos socioeducativos.*

Lo explicitado requiere de la comprensión de la complejidad social-familiar e institucional a la luz de algunos ejes teóricos- metodológicos que no serán prescriptivos,

¹ La complejidad es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares que constituyen nuestro mundo fenoménico. (...) La dificultad del pensamiento complejo es que debe afrontar lo entramado (el juego infinito de inter-retroacciones), la solidaridad de los fenómenos entre sí, la bruma, la incertidumbre, la contradicción). (Morin, E, 2011, pp. 32-33)

sino se adaptarán a la realidad contextual del grupo, a la propuesta docente y aquello que se estime pertinente profundizar.



Desarrollo de contenidos

Eje I. La realidad social familiar hoy.

Conceptualizaciones. Algunas aproximaciones a la definición de familia

Familia como: sistema social, sistema, institución.

Estructura familiar. Tipos de familia

Ciclo vital de la familia. Los niños y la familia. Prácticas de crianza.

Evolución histórica de la familia y el cambio social. Cambios acontecidos en la realidad uruguaya.

Bibliografía.

- Vidal, Raquel. "Conflicto Psíquico y Estructura Familiar" sine data
- Scherzer, Alejandro. "La familia grupo familiar e instituciones. Desde la práctica. Hacia la salud" Ediciones Banda Oriental. Montevideo.1994
- Frigerio, Graciela. "La división de las infancias: la máquina de etiquetar." Sine data. bajado de internet
- Arendt, Hannah "La condición humana" Paidós (3° reimpresión, 1998) Barcelona {capítulo II La esfera pública y la privada}

- Marx, Karl; Engels, Frederic. "Obras escogidas en tres tomos" Editorial Progreso. Moscú (1981) Tomo III. Engels, Frederic "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado." {Introducción, capítulos 1 y 2}
- Gil, Daniel y Núñez, Sandino. "¿Por qué me has abandonado? El Psicoanálisis y el fin de la sociedad patriarcal." Ediciones Trilce. Uruguay. Montevideo, 2002
- Cicchelli Pugeault, C.; Cicchelli, V. "Las teorías sociológicas de la familia." Nueva Visión. Argentina. 1998
- Narodowsky, Mariano. "Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna." Aique. Argentina, 2007
- Viñar, Marcelo. "Avatares de la estructura familiar en el siglo XXI. La función paterna." (2013) Revista uruguaya de Psicoanálisis (en línea) (117): 137-160.
- Roudinesco, Elizabeth. "La familia en desorden." Artes Gráficas del Sur, Buenos Aires. 2013. (Introducción, cap.1, 2 y 7).
- Jelin, Elizabeth. CONICET- Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires. "Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas." CEPAL, 28 y 29 de junio 2005
- Jelin, Elizabeth. "Pan y afectos La transformación de las familias." Serie Breves fondo de cultura económica México. 2010
- Jelin, Elizabeth. "Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada." Reimpresión
- Minuchin, Salvador "Modelo Terapéutico Estructural."
- Soto, Claudia; Violante, Rosa. "Pedagogía de la crianza. Un campo en construcción" Editorial Paidós. Buenos Aires 2008
- Salazar Henao, Myriam; Botero Gómez, Patricia; Torres, María Leticia. "Narrativas y prácticas de crianza: hacia la construcción de relaciones vinculantes, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en ocho OIF de Caldas" Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, alianza CINDE Universidad de Manizales en convenio con ICBF Regional Caldas Colombia. Foro Mundial de Grupos de trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil.-Estado Cali, Colombia 1 al 7 de noviembre de 2009.
- Izzedin Bouquet, Romina; Pachajoa Londoño, Alejandro. "Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy" LIBERABIT: Lima (Perú) 15(2): 109-115, 2009
- Trenchi, Natalia. UNICEF "¿Mucho, poquito, nada? Guía sobre Pautas de Crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad." Uruguay, 2011.

eje II. El contexto de la Primera Infancia.

Conceptualizaciones acerca de contexto: educativo, social, familiar.

El contexto actual de la primera infancia en el Uruguay: Políticas sociales hacia la Primera Infancia. Principales características. Principales paradigmas (modelo universalista, focalización). Programas actuales y sus alcances. Contexto normativo actual de atención de la primera Infancia.

Bibliografía

- Bourdieu, Pierre "Capital cultural, escuela y espacio social" 1997 Siglo XXI. España
- Martinis, Pablo. "Pensar la escuela más allá del contexto". Editorial Psicolibros. Montevideo. 2006. Artículos: Santos, Limber Elbio "La escuela pública uruguaya: de la escuela en el medio a la Escuela de Contexto". Bordoli, Eloisa. "Metamorfosis de un discurso. Una nueva forma de entender la relación escuela/medio".
- GIEP "Desarrollo infantil y fragmentación social en el Uruguay." Plan CAIF. Montevideo. 2009
- Tillman, R. "Lazos y nudos: maraña de hilos: La Escuela-Familia-Comunidad". En *Educarnos (online) 02* (citado 9 Febrero 2009). Disponible en Internet: <http://www.anep.edu.uy/educarnos/educarnos02/educarnos02/educ_01_ex_03.html>.
- Aisenson, Diana et alt. "Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educativa." Noveduc (2007) Buenos Aires {Cap IV Investigaciones sobre relaciones familia-escuela en aprendizajes cotidianos. Mario Zimmerman}
- Marti, Eduardo, "Desarrollo, cultura y educación." Amorortu editores. Buenos Aires (2005) {cap 7 Del entorno al contexto y del contexto a la cultura}
- Markwald, Diana. "Sujeto-Grupo-Institución ¿Una Relación Posible?" Sine data.
- Araújo, Ana María, "Montevideanos: Distancias visibles e invisibles. (Habitус psico-socio-culturales de la sociedad Montevideana)." Roca Viva Ed. Montevideo, 1997
- Martínez, Esperanza, et alt "La integración en la escuela: desafíos e interrogantes. Investigación: comunicación y procesos de aprendizaje." Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, Ed. Págs. 44-58)
- Marisa Mir Pozo; Margalida Batle Siquier; Marta Hernández Ferrer "Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia." Revista Electrónica Investigación Innovación Educativa i Socioeducativa. Vol. 1, Núm. 1, 2009
- Isaza Valencia, Laura. "Una aproximación a los contextos familiar y escolar como posibilitadores del desarrollo social." 2013| Jul-Dic | pp. 39-45 | N°. 2 | Vol. 1 | Barranquilla, Colombia |Realitas
- Rosa Blanco y Mami Umayahara. "Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana." Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile, agosto 2004
- Blanco Kunsch, Jimena. "Violencia Doméstica. Prevención desde edades tempranas en la educación no formal – Clubes de Niños." Universidad de la República Facultad de Derecho Grupo Derecho y Género Curso para Graduados/as 2009.

Eje III. Acercamiento a niveles de intervención con familias.

Procesos metodológicos de abordaje familiar: entrevistas, trabajo grupal familiar, institucional, comunitario. Genograma

Estilos de comunicación.

La comunicación familiar.

Trabajo con padres, algunas herramientas operativas de trabajo: planificación, talleres, jornadas, etc.

Participación vs. Colaboración familiar.

Trabajo en Red. Resiliencia.

Aspectos éticos de la intervención (a la luz de DDHH).

Bibliografía

- C.E.Primaria/MECAEP. "Guías protocolizadas de intervención: entrevista y observación." Montevideo, 2007.
- Wittrock, M. (comp.). (1989). "La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación." Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. "La educación, puerta de la cultura" 3° edición (2000) Visor, Madrid {cap 7 la construcción narrativa de la realidad.}
- Frigerio, G. "Identidad es el otro nombre de la alteridad. La habilitación de la oportunidad." (pp. 142-152) Revista 'Ensayos y Experiencias N° 52', Argentina, julio-agosto de 2004. Noveduc.
- Diker, G "Nativos, extranjeros y exiliados del territorio de la pedagogía" (pp 100 a 109) Revista 'Ensayos y Experiencias N° 48', Argentina, noviembre-diciembre de 2003. Noveduc.
- Barbagelata, N. "Lo extranjero: entre la atracción y la repulsión." (pp 75 a 83) Revista 'Ensayos y Experiencias N° 48', Argentina, noviembre-diciembre de 2003. Noveduc.
- Antelo, E. "Maestros políglotas: cuando educar es tener con quién hablar." (pp 118 a 124) Revista 'Ensayos y Experiencias N° 48', Argentina, noviembre-diciembre de 2003. Noveduc.
- Frigerio, G. "Las figuras del extranjero y algunas de sus resonancias" (pp 6-13) Revista 'Ensayos y Experiencias N° 48', Argentina, noviembre-diciembre de 2003. Noveduc.
- Vargas-Bustillos-Marfan. "Técnicas participativas para la educación popular."
- Raymundo Macías " Antología de la Sexualidad Humana" México 1994
- Eloisa de Jong "La familia en los albores del nuevo milenio" capítulo I, España, 2001
- Dra. Karina Batthiány "Transformaciones familiares y cuidados en Uruguay." FCS- UDELAR
- Dabas, Elina. "Redes sociales, familias y escuela. Cuestiones de Educación." Ediciones Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México. 1998
- Cyrulnik, Boris. "Los patitos feos. La resiliencia una infancia infeliz no determina la vida." Ed.Gedisa.España.2006
- Menoni.T y Klasse, E. "Construyendo alternativas al dolor. Reflexiones sobre la resiliencia." Ed. Waslala-Psicolibros. Montevideo.2008
- Compilado A.T.I. "Resiliencia y vida cotidiana". Ed. Waslala-Psicolibros. Montevideo.2007.
- Henderson, Nan; Milstein, Mike. "Resiliencia en la escuela." Paidós. Buenos Aires. 2003.
- Sanguinetti, Elisa. "Abordaje en el hogar." Plan CAIF. Montevideo. 2006
- Palomar Villena, Manuela; Suárez Soto, Esperanza. "El modelo sistémico en el trabajo social familiar: consideraciones teóricas y orientaciones prácticas." Sine data. Material fotocopiado
- CCEPI "Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años." Montevideo. 2014

Evaluación

Las instancias serían:

- 1er. Parcial individual teórico presencial
- 2do. Parcial dos opciones: individual presencial o grupal domiciliario que articule los aspectos teórico-práctico trabajados en el semestre, con una presentación en clase.

En la instancia práctica de la asignatura se coordinará con los Profesores de Práctica. Se podrán instrumentar actividad con familias: entrevista, observación, trabajo con padres, etc.