

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

| | |
|----------------------|--|
| CARRERA | Asistencia Técnica en Primera Infancia |
| PLAN | 2013 |
| CURSO | Rol del Asistente Técnico en Primera Infancia |
| AÑO | Primer Año |
| FORMATO | Semestral – Teórico práctico |
| CARGA HORARIA | 3 hs. Semanales |

FUNDAMENTOS

Esta nueva carrera ocupa un lugar destacado dentro de la necesidad de propuestas de formación en educación para la conformación integral de los equipos de atención a la primera infancia, donde la educación se instale como un componente pertinente junto a otros campos del conocimiento.

Teniendo en cuenta además la actual situación de la Primera Infancia en el Uruguay, los notorios avances logrados a través de políticas públicas focalizadas en la atención de la Primera Infancia, definir el Rol estratégico del Asistente Técnico en Primera Infancia (ATPI) es sustancial, para su desempeño en los diversos ámbitos que atienden los niños desde su primer año de vida hasta el inicio de su etapa escolar.

La formación del ATPI requiere de una definición curricular que se oriente al logro de un profesional competente, agente de cambio, reflexivo, crítico, que domine los saberes (contenidos propios de su ámbito de enseñanza) para trabajar cooperativamente con otros profesionales desde un rol específico.

En tal sentido, se rescatan los lineamientos de María Victoria Peralta (1998): *"Los adultos que conforman parte del Factor Humano que es esencial en el desarrollo de un currículum educacional, está compuesto potencialmente en el jardín infantil, por un ámbito muy variado de personas. Algunas tienen una responsabilidad más "directa que otras" en el total de las acciones que un currículum involucra, pero en definitiva todas aportan con roles y funciones significativas en relación al propósito común que es el desarrollo integral de párvulos a través de aprendizajes relevantes"*.

Se considera que el curso debe abordar el proceso de formación aportando elementos conceptuales e instrumentales, logrando aprendizajes que permitan al estudiante afrontar la atención de niños en esta etapa etaria (0 a 6 años) desde su rol y en colaboración directa con los educadores responsables u otros profesionales.

Esta propuesta programática contemplará en su desarrollo las coordinaciones que se realizan entre los profesores de las distintas asignaturas del Plan de Estudios compartiendo aspectos teóricos y particularmente prácticas compartidas.

Para ello es necesario que los futuros Asistentes Técnicos construyan los lineamientos del ejercicio de sus funciones con criterio profesional, en aspectos tales como:

- Participación cooperativa en los equipos para la elaboración del proyecto educativo y de cuidado.
- Capacidad de reflexión crítica sobre su papel en la práctica pedagógica y de cuidados.
- Aprendizajes a partir de la experiencia colectiva e individual.
- Apropiación de la dimensión ética de la profesión en el ámbito educativo.
- Apertura a la incorporación de las tecnologías digitales como recurso didáctico.
- Contribuir con el equipo en el impulso de nuevas y más significativas formas de participación de las familias y la comunidad en la vida de las Instituciones.

OBJETIVOS

- *Construir un marco de referencia teórico-práctico sobre el rol de Asistente Técnico en Primera Infancia.*
- *Generar espacios de reflexión crítica sobre el desempeño del rol en educación y cuidados que debe desempeñar el ATPI en la acción directa con los niños y en la participación en los equipos de atención.*
- *Conceptualizar la etapa Primera Infancia como objeto de derechos humanos desde una perspectiva integral aportada por los distintos campos disciplinares curriculares.*

EJES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Marcos conceptuales

- Niño. Primera Infancia y sus ciclos. Perspectiva interdisciplinaria.
- Educación y cuidados.
- Concepto de *rol*. Rol del Asistente Técnico, su vínculo con otros profesionales.
- Relación adulto-niño en el ámbito pedagógico y de cuidados.
- Dimensión ética de la profesión.
- Metodología de trabajo en la primera infancia: estimulación y sus límites, observación, participación en las actividades lúdicas, registros, etc.

Lineamientos institucionales

- Análisis del Plan de Estudios del ATPI. Aportes a la formación desde las disciplinas.
- Análisis del currículo prescrito para la educación de la primera infancia en sus dos ciclos.
- El aporte del rol en las acciones de prevención y promoción de salud.

- Entornos de atención a la primera infancia
 - Instituciones educativas saludables a partir de las experiencias de visitas.
 - Pautas de relevamiento de condiciones de atención.
 - Propuestas de creación de ambientes adecuados y estimulantes.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas expositivas. Invitación a actores destacados en las funciones.
- Dinámica de talleres breves para temas específicos.
- Relevamiento pautado de observaciones realizadas en visitas e instancias de práctica en centros vinculadas a otras asignaturas.

EVALUACIÓN del CURSO

Se realizará una evaluación continua y formativa a través de la participación del estudiante en clase y de entregas escritas solicitadas por el docente.

La evaluación consistirá en la entrega de un portafolio individual y la defensa oral de los aspectos de interés abordados en el portafolio y en el programa del curso.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- AECI. (...) *"Cooperación para el Desarrollo" Primera Infancia: Aportes a la Formación de Educadores y Educadoras.*
- ANEP – CFE (2013) *"Plan de estudios de Asistente Técnico en Primera Infancia"*
- ANEP-CODICEN (...) *"Tejiendo vínculos para aumentar la equidad."*
- BASEDAS et AL. (...) *"Aprender y enseñar en Educación Infantil."*
- CEPAL (1996) *"Sobre revoluciones ocultas: la familia en el Uruguay"* Montevideo.
- CERUTTI, A. (...) *"Material de apoyo técnico para los Centros CAIF"* Volumen 1.
- DABAS, Elina. (...) *"Redes sociales, familias, escuelas."*
- DIEZ, C. (1998) *"Proyectando otra escuela"* Ed. De la Torre. Madrid. (Vista general en Google)
- HOYUELOS, A. (2009) *"La estética en el pensamiento y obra de Loris Malaguzzi"* Ed. Octaedro
- MARA, S. (comp.2009) *"Educación en la Primera Infancia"* OEI - Artículos varios. En: http://www.oei.es/pdf2/aportes_educacion_primera_infanciauruguay.pdf
- MEC (2009) *"Ley General de Educación. Ley No. 18.437"*

MEC – *Curriculo para la atención de niños de primera infancia*

OEI. (...) *"Convención sobre los Derechos del Niño"*

PENCHANSKY, L. (...) *"El nivel Inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica."*

PERALTA, V. (1969) *"Currículos educacionales en América Latina"* Ed. Andrés Bello. Chile

UNESCO (2010). *"Conferencia Mundial sobre Educación y Atención de la Primera Infancia"*.