

Consejo de Formación en Educación

ANEP – CODICEN

Programa de la Unidad Curricular

XXXX

Carrera de TITULO y ESPECIALIDAD

Plan 2017

Propuesta de Unidades Curriculares 2018

Comisión de Carrera Nacional de Maestro Técnico y Profesor Técnico
Contacto:
Secretaría de Comisiones de Carrera - CFE
Francisco Acuña de Figueroa s/n
Esquina Venezuela 2° piso
Correo Electrónico: ccnmtpt@cfe.edu.uy
Montevideo - Uruguay

Carrera:	
Especialidad:	
Núcleo de Formación Profesional:	
Área Disciplinar:	
Sub Área Disciplinar:	
Denominación de la Unidad Curricular:	
Código de la Unidad Curricular:	
Formato de Formación:	
Modalidad de Enseñanza:	
Créditos:	
Plan 2017:	<i>Propuesta de Unidades Curriculares 2018</i>

1 JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

2 METAS DE APRENDIZAJE

- a.
- b.
- c.

3 COMPETENCIAS PROFESIONALES Y RECURSOS INTERNOS¹ INVOLUCRADOS

¹ A partir de la definición de Recursos Internos de Perrenoud, P. (2012) en su trabajo “Cuando la escuela pretende preparar para la vida”, se describen las principales habilidades y actitudes involucradas que conforman el esquema de actuación de una competencia profesional. Por otra parte, los saberes conceptuales y procedimentales específicos vinculados a la misma se describen en los Módulos Temáticos, organizados a partir de un eje problematizador y adecuándolos al nivel de progresión propuesto.

- a. -
-
-
-
-
-
-
-
- b. -
-
-
-
-

Niveles de progresión² por criterio de progresión de las competencias profesionales:

	Básico	Avanzado	Competente
Autonomía de actuación:			
Profundidad disciplinar (incorporación de recursos)			
Complejidad de la situación - problema			

4 MÓDULOS TEMÁTICOS

Módulo 1

Módulo 2

Módulo 3

5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6 DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE ACTIVIDAD ESTUDIANTIL

² Se plantean tres niveles de progresión para una competencia, básico, avanzado y competente que corresponden a los niveles novicio, avanzado y competente, consignados en el trabajo de Dreyfus, S. E. (2004). The Five-Stage Model of Adult Skill Acquisition Applied to Engineering Lifelong Learning . Bulletin of Science, Technology & Society. Para describir el nivel de progresión se adoptan como criterios de progresión la autonomía en la actuación, la profundidad disciplinar y la complejidad de la situación según proponen Villa, A., & Poblete, M. (2004). Prácticum y evaluación de competencias. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, Universidad de Granada.

Total de horas curso de actividad presencial o en aula virtual:

(h. clase")

Total horas de actividad del estudiante no medida por el docente:

Total de Horas de actividad del estudiante:

7 EVALUACIÓN EN LA UNIDAD

- CONTINUA

- SUMATIVA

Componentes de la calificación final de la Unidad:

Por la realización de actividades o tareas individuales o colectivas:

%

Por la realización de un trabajo final o parciales:

%

Por la presentación y defensa de un trabajo final en forma individual o en grupo:

%

Por la elaboración y presentación de un portafolio

%

8 BIBLIOGRAFÍA

- OBLIGATORIA

- RECOMENDADA