

PROPUESTA 2017

PROPUESTA DE CNCP A PARTIR DEL ESQUEMA METODOLÓGICO PARA LA DEFINICIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS

Borrador para discusión

Punto de partida: **mirada sistémica e integradora de la Propuesta 2017**

Pregunta disparadora: **¿cómo integrar los Núcleos Formativos en campos del saber , definidos a partir de sus aportes al desarrollo de una o de un grupo de competencias del Perfil de Egreso General y Específico del Profesional de la Educación?**

COMPETENCIAS DEL PERFIL GENERAL

Demostrar un compromiso ético con la educación como derecho y trabajar por el continuo mejoramiento de su quehacer educativo.

Dominar un conjunto de saberes organizados y ponerlos en acción para la toma de decisiones y la acción transformadora.

Poseer y poder poner en acción saberes didácticos, pedagógicos y disciplinares.

Trabajar colectivamente y en equipos interdisciplinarios dentro y fuera de la institución donde se desempeña como profesional.

Implicar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje e implicarse y participar activamente en la gestión de las instituciones en las que se desempeñe

Solucionar problemas de acuerdo a la realidad y necesidades del contexto en el que se desempeñe.

Hacer un uso creativo y con sentido de las tecnologías digitales y de las nuevas tecnologías aplicadas en la educación.

Analizar e interpretar las situaciones en las que actúa y reflexionar sobre sus acciones y sobre sus pensamientos.

Ser lectores críticos de productos de investigación y poner en acción herramientas básicas de investigación educativa.

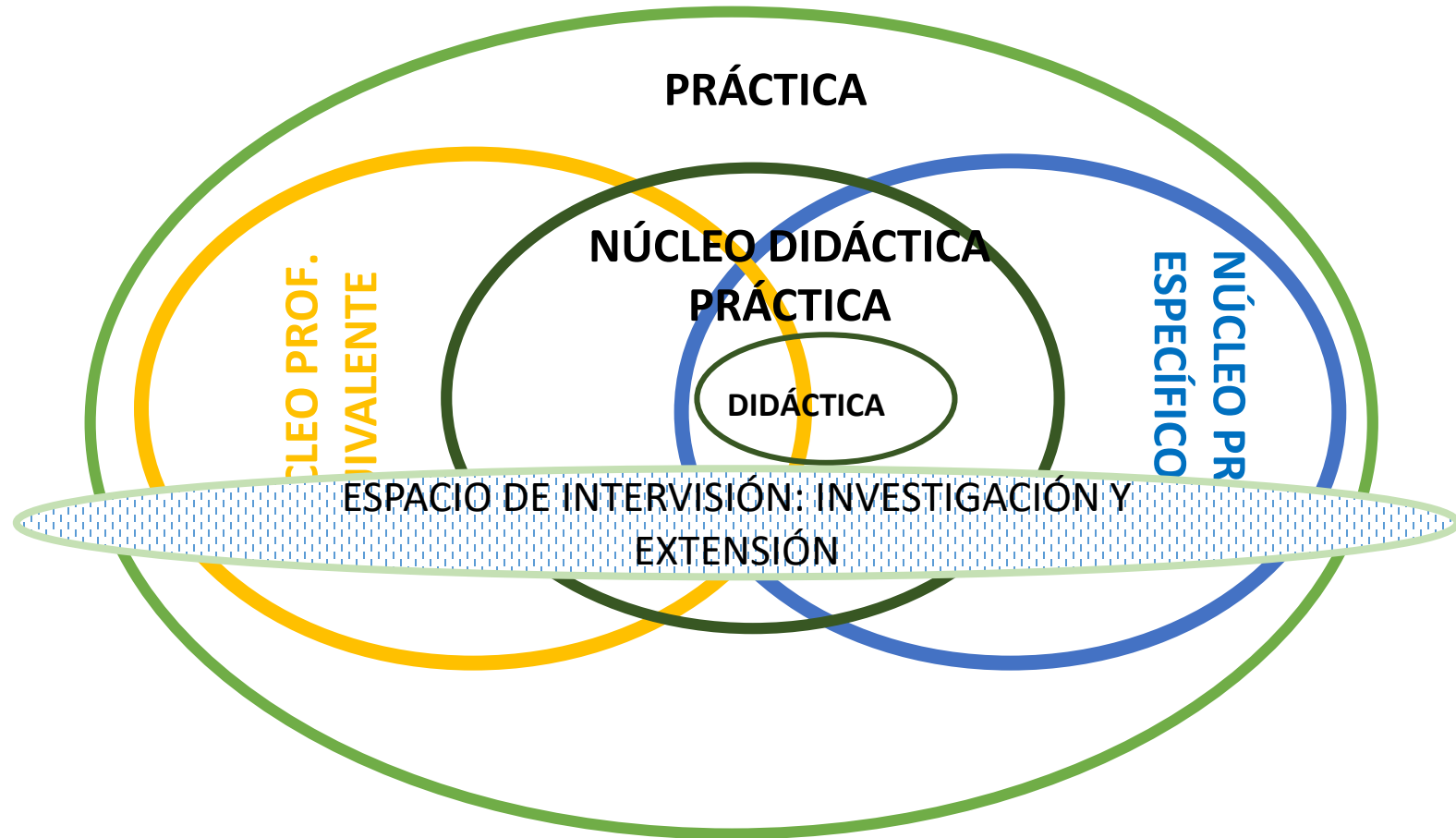
Proyectar y continuar su desarrollo profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PERFIL DEL PROFESOR

Enseñar desde una postura consciente del lugar que ocupa el conocimiento en la construcción de la sociedad, así como el reconocimiento de las distintas perspectivas epistémicas sobre el mismo y los distintos campos del saber y el hacer humano.

Desarrollar la enseñanza como proceso que incluye el acompañamiento a los estudiantes en etapas decisivas de su proyecto de vida, para lo que se requieren formatos de vinculación que desplieguen andamiajes cognitivos y emocionales .

Constituirse como parte activa en la construcción y desarrollo de diferentes espacios en el centro de enseñanza media del cual forma parte, con base en el trabajo cooperativo y colaborativo.



UNIDADES CURRICULARES

CAMPOS DEL SABER

2.1.1

2.1.2

2.1.3

2.2.1

2.2.2

2.2.3

2.3.1

2.3.2

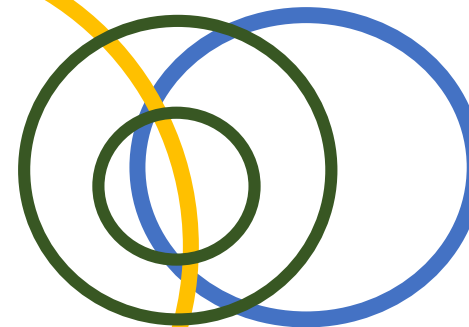
2.3.3

EDUCACIÓN
Y
SOCIEDAD

EL SUJETO QUE
APRENDE Y LOS
PROCESOS DE
APRENDIZAJES

LA
PROBLEMATIZACIÓN
DE LA ENSEÑANZA

NÚCLEO PROF.
EQUIVALENTE



TEMAS

PREGUNTAS

Los sistemas educativos y sus contextos:

-Configuración de los sistemas educativos, atendiendo a una mirada global, regional (AL) y particular para el caso de Uruguay

-Problemáticas que definieron su origen y desarrollo. Problemáticas actuales.
La enseñanza media, tradiciones y tensiones

¿Cómo se originaron y desarrollaron?
¿qué supuestos los sostienen o existen en el presente?
¿qué problemáticas enfrentan desde su construcción hasta la actualidad?
¿qué desafíos enfrenta el sistema educativo en la educación media hoy?
¿Cómo garantizar el derecho a la educación en la diversidad?

-La educación en su contexto desde una perspectiva histórico-política- pedagógica

¿Cómo se concibe, cómo se piensa la Educación?
¿Cuál es el contexto educativo actual?
¿Qué transformaciones son posibles para ese y desde ese contexto de educativo?
¿Cuáles son los desafíos de pensar la educación en una estructura que privilegió la homogeneidad y que hoy se propone garantizar el derecho a la educación en la diversidad?

TEMAS	PREGUNTAS
La profesión docente	<p>¿Qué implica ser Profesor de Educación Media?</p> <p>¿Cuáles son las diferentes dimensiones de la profesión docente?</p> <p>¿Cuál es rol en la construcción de ciudadanía desde una perspectiva individual y colectiva?</p> <p>¿Cómo promover un proceso de profesionalización continua?</p>

TEMAS

PREGUNTAS

-El sujeto que aprende

¿Quién es el sujeto que aprende en esos contextos?
¿Cómo se entendió y cómo se entiende el aprendizaje?
¿Qué supuestos político pedagógicos sustentan las diferentes teorías acerca del aprendizaje?
¿Cómo aprenden los diferentes sujetos de la educación media?

-Los sujetos y su relación con el mundo.

¿Cómo abordar la diversidad de los Seres Humanos atendiendo a los sentidos de las individualidades y los colectivos?
¿Qué situación/es se presentan a jóvenes /adultos hoy en situación de aprender?-

-El conocimiento como transformador del individuo en sí mismo y de los otros.

¿Cuál es el lugar del conocimiento en la construcción de subjetividades? -
¿Cómo han incidido e inciden las perspectivas dominantes y emergentes sobre el conocimiento?

**LA
PROBLEMATIZACIÓN
DE LA ENSEÑANZA**

TEMAS	PREGUNTAS
<p>-La enseñanza como actividad intencional en contexto de los sistemas educativo</p> <p>-Su significado en espacios no escolarizados</p> <p>-Vínculos entre diferentes campos del saber y las modalidades de enseñanza.</p> <p>Vínculos entre las diferentes disciplinas y sus modalidades de enseñanza.</p> <p>-Disciplina, interdisciplina, campos del saber.</p> <p>Las nuevas modalidades: el papel de la virtualidad y de las TIC-</p>	<p>¿Cómo pensar la transmisión y la creación en la enseñanza?</p> <p>¿Qué significa enseñar XXX en el nivel medio?</p> <p>¿Cómo pensar la enseñanza desde la complejidad?</p> <p>¿Qué otros aprendizajes permite promover la incorporación de las TIC en la enseñanza?</p>

EJE DE FORMACIÓN	CRÉDITOS
NÚCLEO COMÚN	110
NÚCLEO ESPECÍFICO	130
NÚCLEO DIDÁCTICA PRÁCTICA PREPROFESIONAL	90
ESPACIO ARTICULADOR (no constituye un eje de formación)	40 (20 créditos trabajo final de carrera)
Total de créditos de la carrera	370

	1er semestre	2do semestre	Total unidades anuales
1	6 unidades curriculares	6 unidades curriculares	12
2	5-6 unidades curriculares	6-5 unidades curriculares	11
3	5-6 unidades curriculares	6-5 unidades curriculares	11
4	5-6 unidades curriculares	6-5 unidades curriculares	11
			Total UC +/- 45

TALLERES

El taller se caracteriza por centrarse en el hacer individual y colectivo priorizando el trabajo en equipo y la producción. Promueve la compilación, la sistematización y el **uso y producción** de material específico acorde con el tema

ASIGNATURAS

- Las asignaturas integran en su desarrollo momentos de formación académica, investigación, práctica y/o pasantía (trabajo en terreno). Abordan un objeto-problema de estudio desde una perspectiva disciplinar atendiendo a las relaciones con otros campos del saber y está a cargo de un docente o de un equipo docente. Podrán ser anuales o semestrales.

MÓDULOS INTERDISCIPLINARIOS

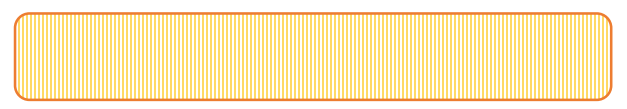
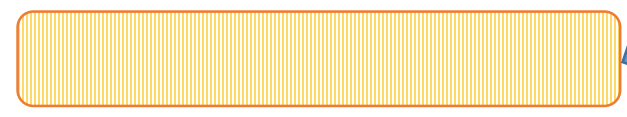
- tratan un campo o sub-campo específico del desempeño profesional y lo estudian desde una perspectiva interdisciplinaria utilizando como punto de partida un eje problematizador. Abordan su objeto de estudio desde varias perspectivas, enfatizan la investigación y la solución de problemas reales. Requieren la participación de un equipo que aborda el objeto de estudio/transformación desde diferentes perspectivas. Su duración será semestral.

SEMINARIOS

- reúnen a un grupo de estudiantes, generalmente bajo el liderazgo de un educador o un equipo. Estudian un tema, un problema o un autor específico. Todos comparten la responsabilidad de ofrecer información y aportar al desarrollo del seminario conocimientos, puntos de vista y experiencia. El docente genera preguntas, inquietudes y promueve la organización y desarrollo de las sesiones de discusión y análisis. Son espacios apropiados para contar con la presencia de invitados . Su propósito es ampliar y profundizar el contenido de la malla curricular. Su duración podrá ser variable, con carácter intensivo y nunca superar un semestre.

UNIDADES CURRICULARES

CAMPOS DEL SABER



**EDUCACIÓN
Y
SOCIEDAD**

**EL SUJETO QUE
APRENDE Y LOS
PROCESOS DE
APRENDIZAJES**

**LA
PROBLEMATIZACIÓN
DE LA ENSEÑANZA**

**NÚCLEO PROF.
EQUIVALENTE**

