



Administración Nacional de Educación Pública

Consejo Directivo Central

DIRECCION DE FORMACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Investigación Evaluativa

Asignatura:

**Observación y Análisis de las Instituciones
Educativas**

Mag. Lilián Berardi

Mag. Selva García Montejo

Marzo/2009

ÍNDICE

A modo de presentación	3
Decisiones metodológicas.....	
La perspectiva de los Docentes	5
Matriz de agrupamientos conceptuales. Síntesis de información: cuestionario a docentes.....	6
Síntesis de la información aportada por Docentes de la asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas	14
Cuestionario a docentes de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas	20
La perspectiva de los Docentes – Talleristas	22
Matriz de agrupamientos conceptuales. Síntesis de información: cuestionario a talleristas	23
Síntesis de la información aportada por talleristas de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas	35
Cuestionario a talleristas de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas	40
La perspectiva de los Estudiantes	42
Matriz de agrupamientos conceptuales. Síntesis de información: cuestionario a estudiantes ...	43
Síntesis de la información aportada por Estudiantes de la asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas.....	65
Cuestionario a estudiantes de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas	70
La perspectiva de los Directores de Instituciones Educativas de Referencia	72
Matriz de agrupamientos conceptuales. Síntesis de información: cuestionario a Directores de Instituciones Educativas de referencia.....	73
Síntesis de la información aportada por Directores de Instituciones Educativas de Referencia	78
Cuestionarios a Directores de Instituciones Educativas de referencia visitadas en el marco del Curso de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas	79

A modo de presentación

A fin de realizar una Investigación de corte evaluativo, para explorar el funcionamiento de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas -asignatura que se dicta en los IFD, CeRP, IPA e INET- los Talleres correspondientes y las visitas a Centros Educativos de Referencia, desde la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente se aplicó un cuestionario específico a diferentes actores involucrados en la nueva Asignatura incorporada en el Plan 2008 de profesorado.

Los cuestionarios fueron respondidos por: docentes responsables de la Asignatura, talleristas de Sociología de las Instituciones, Psicología Social y Legislación de la Enseñanza, estudiantes y directores de Liceos de referencia.

En este estudio, de corte exploratorio, se seleccionó, como población objetivo, a un grupo de Centros e Institutos, que fueran representativos de la totalidad de Institutos de Formación Docente del país.

De hecho, se trabajó con el Instituto de Profesores Artigas, Centro Regional de Profesores del Sur y del Litoral y con los IFD de Soriano, Artigas, Paysandú y San José.

La información recogida fue organizada en forma de matrices cualitativas, de modo de facilitar la lectura, y se concluyó, en cada caso, con una síntesis parcial.

Decisiones metodológicas

A los señores directores de: IFD, CERP, IPA e INET

Evaluación de la Asignatura Observación y Análisis de Instituciones Educativas.

Se realizará una Investigación Evaluativa, con el fin de explorar el funcionamiento de la Asignatura, los talleres correspondientes y las visitas a Centros Educativos.

Dada la magnitud del trabajo y el número elevado de grupos y actores involucrados, se plantea un estudio de tipo exploratorio. Se seleccionarán seis Institutos del Interior del país: dos Centros Regionales de Profesores y cuatro Institutos de Formación Docente (IFD), el Instituto de Profesores Artigas y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica.

Específicamente, se trabajará con el CERP de Salto y el de Atlántida, y con los IFD de Tacuarembó, Artigas, Paysandú y Mercedes.

Se aplicará un cuestionario específico a diferentes actores que estuvieron involucrados en la nueva Asignatura que se incorporó en el Plan 2008. De hecho, los cuestionarios serán aplicados a: Docentes responsables de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas, talleristas de Sociología, Psicología y Legislación, estudiantes y directores de Liceos de referencia. El objetivo es relevar opiniones de cada uno de los docentes de la Asignatura, y sus respectivos docentes talleristas, estudiantes del grupo, así como directores de centros visitados

En el caso de los Institutos de Formación Docente del Interior del país, se trabajará con la totalidad de los grupos. En lo que refiere al IPA, se seleccionarán 11 grupos (3 en turno vespertino y 4 en el turno matutino y nocturno). En lo que respecta a INET, se relevará información de dos grupos, y, para el caso de los CERP, 3 grupos por Centro, en función del número de docentes que dictan la asignatura.

El criterio de selección de los CERP e IFD, fue geográfico. Para el caso de Montevideo, se tomaron los dos centros de formación (IPA e INET) dado que responden a dos modalidades dentro de la Enseñanza Media.

Recomendaciones

- a. La información recogida será centralizada por cada director de Instituto y/o Centro.
- b. Se solicita que en sobres separados se concentre la información de cada grupo. Por lo tanto, dichos sobres contendrán los formularios llenados por los profesores de la asignatura, docentes talleristas, estudiantes del grupo y director del liceo de referencia.
- c. Los profesores talleristas deberán responder tantas veces como talleres hayan realizado, siempre que el profesor de Observación y Análisis haya sido diferente.

Los sobres se enviarán a la DFyPD -Comisión de Autoevaluación.

Investigación Evaluativa

Asignatura:

Observación y Análisis de las Instituciones Educativas

La perspectiva de los Docentes

Matriz de agrupamientos conceptuales. Síntesis de información: cuestionario a docentes

	Montevideo (IPA)	Interior (IFD)	Interior (CERP)
Aspectos positivos del Curso	<p>Visitas a Instituciones Educativas. Asignatura de importancia. Primer acercamiento de futuros docentes a las Instituciones Educativas, posicionados en otra perspectiva. Posibilitó que la Institución de Educación Media actuara integralmente en la formación docente. Fuerte potencialidad: no introducir al futuro docente en el encierro del aula directamente, sino habilitarlo a que transite por ella ya no como alumno. El relacionamiento con los saberes de los talleristas. La buena relación con los estudiantes. Acercar a los alumnos a la realidad de la Institución a la vez que problematizarla para hacer tangible su complejidad. La práctica de observación, la dinámica de taller, el trabajo en equipo entre talleristas y docente y la curricula, que permite la interacción teoría-práctica. Conocimiento sobre el Sistema Educativo Nacional, su estructura y su funcionamiento, las dimensiones de la Institución, la relación teoría-práctica, las relaciones interpersonales. Primer encuentro teórico-práctico de alumnos con el liceo. Conocimiento de las Instituciones Educativas y el compromiso que generó en el alumno. Poder visitar Instituciones formales y no formales. El trabajo con otro colega en cada</p>	<p>Soriano: Contacto vivencial de los alumnos con Centros en los que se desempeñarán como docentes. Toma de conciencia de la complejidad de las Instituciones en sus diferentes dimensiones. Haber podido concretar un trabajo de investigación de corte mixto sobre el tema: "Clima institucional/ la participación". No restarle horas al programa de Pedagogía. Posibilidad de observación, análisis y reflexión. Oportunidad para introducir técnicas de investigación. Profundización en el conocimiento de la organización y funcionamiento de los Centros educativos. Obtención de insumos, por parte de los estudiantes, para el análisis en los diferentes talleres.</p> <p>San José: Experiencia muy positiva, que debería extenderse a Magisterio.</p> <p>Artigas: El trabajo coordinado con los talleres.</p> <p>Paysandú: Compromiso de los alumnos y deseo de conocer la Institución. Posibilidad de aproximar al estudiante a la observación de la Institución con un enfoque sistémico. Contacto con las Instituciones. Consideración de las dimensiones de análisis de las mismas. Trabajo en dupla. Fortalecimiento del</p>	<p>CERP / Sur: Ayuda a los alumnos en cuanto a observar y analizar una Institución Educativa desde sus diferentes dimensiones: pedagógica, psicológica, sociológica y legal. Conocimiento general y global de las normas básicas y la estructura del Sistema Educativo en el país. Visión global de las Instituciones por parte de los estudiantes. Reconocimiento de que la Institución es producto de sus características y de las múltiples interacciones que se dan.</p> <p>CERP/ Litoral: Las visitas de observación a las Instituciones Educativas, que permiten al alumno visualizar la realidad desde un rol cercano al de docente y no tanto al del alumno. La posibilidad de analizar la realidad educativa a la luz de lo trabajado en Pedagogía y en talleres. Profundizar en el conocimiento de las Instituciones en general y de las educativas en particular. Dar una mirada en detalle de un lugar en el cual hace poco tiempo estaban, pero en una percepción diferente. Es un espacio en el que se pudo ampliar el trabajo teórico-práctico propio de la Pedagogía de modo de realizar desde un encuadre más práctico la reflexión teórica. La realización de los informes, que permiten un acercamiento a lo que serán futuras actividades investigativas, identificando problemas, referentes teóricos y registro de datos relevantes. Conocer en forma directa problemáticas de las dimensiones pedagógico-didácticas, organizativas,</p>

	<p>aula. Integración de teoría y práctica. Alivianar el Programa de Pedagogía I y II. Iniciar a los estudiantes en una práctica de observación y análisis, previa a una tarea de investigación propiamente dicha.</p>	<p>trabajo interdisciplinario, así como el trabajo con organizaciones no gubernamentales, en lo que respecta a Educación no formal. Intercambio y trabajo colaborativo.</p>	<p>administrativas y comunitarias de las Instituciones educativas.</p>
<p>Propuestas de modificaciones imprescindibles para optimizar el Curso y los Cursos-Taller</p>	<p>Tener más clases disponibles. Orden de los talleres, según el Programa de la Asignatura. Talleres versus N° de clases. El diseño, que no permite cumplir con el sentido de la Asignatura. Implementación de modificaciones de público conocimiento. Talleres luego de la visita de observación, para que puedan contribuir más al análisis. Que los horarios de coordinaciones sean elegidos junto con los de los Talleres, teniendo presente que los talleristas también deberían tener horas de coordinación. Establecer con mayor precisión y claridad los contenidos de los Talleres previo a la elección de horas. Buscar mecanismos regulares para la coordinación entre los docentes de la Asignatura y los talleristas, conjuntamente. Control de asistencia de los talleristas. Que los talleres respeten el cronograma propuesto, dejando más tiempo entre uno y otro, para optimizar los mismos. Articulación explícita de los contenidos programáticos de los diferentes talleres. Coordinación bibliográfica obligatoria y de referencia. Utilización de la metodología de Taller en el desarrollo del Curso. Unificación</p>	<p>Soriano: La oferta de los talleres: debe realizarse al comienzo de los cursos. Realización al comienzo del año de la coordinación entre el profesor del Curso y los talleristas para acordar temas y criterios de trabajo y realizar el análisis de modo colaborativo. Que se trabaje cumpliendo los requisitos de la modalidad de Taller. Evitar la improvisación: que el programa y las sugerencias no lleguen luego de iniciadas las clases. Que se trabaje en los talleres con la metodología de Taller. San José: Revisión de la distribución de horas de la Asignatura, para no condicionar solamente al profesor de Pedagogía. Dictado de la Asignatura en el turno y no a contraturno. Artigas: dentro de las horas de departamento, previsión de un espacio para la coordinación con los talleristas, ya que éstos pertenecen a diferentes departamentos académicos. Paysandú: Organización de los cursos desde el comienzo de año. Conocimiento del funcionamiento por parte de los</p>	<p>CERP Sur: Mayor carga horaria, a fin de optimizar el Curso, con los talleres previstos. Cambiar orden de talleres: Sociología, Psicología, Legislación. Menos horas de Taller o más de clase para que el docente del Curso pueda realizar una buena articulación. CERP/ Litoral Que los talleres empiecen a funcionar antes, para enriquecer con su aporte la visión interdisciplinar y totalizadora del Centro Educativo de referencia, y de las asignaturas Pedagogía y Observación y Análisis de las Instituciones Educativas. Podría ser pertinente que algunos talleres estuvieran a cargo del docente de la Asignatura, a fin de no perder el contacto con los alumnos. Mejorar la comunicación interinstitucional (CERP/Liceo) para desmistificar las visitas y explicitar objetivos e intenciones. Que el docente de Pedagogía tome el grupo en Observación y Análisis... y así relacionar lo teórico y lo práctico. Que la elección de horas de la Asignatura se haga al mismo tiempo que la elección de Pedagogía y de los talleres. Los talleres debían realizarse en el horario de la Asignatura, de modo de habilitar el trabajo coordinado entre docentes de la Asignatura y talleristas, promoviendo la comunicación entre las disciplinas y la disposición integrada de la</p>

	<p>de criterio con talleristas en la evaluación del Taller. Orden de talleres: Legislación, Psicología, Sociología. El funcionamiento de los Talleres, que fue el “talón de Aquiles” de la propuesta. Deben preverse desde el comienzo del curso. Cuidar de que no exista coincidencia horaria con las obligaciones. Que los talleres se enfoquen con una metodología de taller, en la que el alumno pueda, con el soporte teórico, pensar, intercambiar, reflexionar, producir y enriquecer el proceso de su aprendizaje. Ubicar los talleres fuera de la clases teóricas, al comienzo del curso, y comenzar el teórico unas semanas después o en período de exámenes (ya que primer año no tienen exámenes). Establecer un programa mínimo en acuerdo de Salas conjuntas, para ser tratados por los talleristas.</p>	<p>docentes. Implementación de cronogramas de trabajo en forma conjunta con todos los talleristas.</p>	<p>propuesta.</p>
<p>Coordinación Asignatura- Talleres</p>	<p>Análisis de la Institución, a partir de las visitas, como punto de partida para el trabajo en Taller. En todo momento se dio la articulación, desde el aula, a través de los contenidos, y se compartió la clase con los tres talleristas. Hubo puntos de encuentro en la medida que existió coordinación entre docentes encargados y talleristas. Los talleristas ajustaron sus propuestas de trabajo a los requerimientos del Curso. En lo metodológico, se trabajó con materiales y lectura previa de los estudiantes. Estudio de casos con Taller de Legislación. Los puntos de encuentro se dieron en relación a ciertos contenidos, como sistema educativo-leyes y principios. Puntos de encuentro ocasionales. Acuerdo entre docentes y talleristas, en</p>	<p>Soriano: Ausencia de coordinación (especialmente en el tema de investigación) Observación desde la mirada de los procesos e integración de los grupos, conocimiento de técnicas de grupo, vincularidad intergrupala: actores y roles, conocimiento de aspectos legales básicos, redes y entramados. Artigas: abordaje de temáticas desde el enfoque interdisciplinario; tema central: Currículo, cultura y educación. Paysandú: no hubo puntos de encuentro, totalmente desorganizado, se agregaron aspectos propuestos por los alumnos. Enfoque compartido desde lo conceptual; distintas visitas al Centro que promueven la reflexión y el sentido crítico de los</p>	<p>CERP Sur: El encuentro fue total, ya que en las horas de coordinación se planificó conjuntamente con los profesores talleristas, la temática y actividades a desarrollar. CERP/Litoral Intercambio de: contenidos a abordar, metodología de trabajo, bibliografía, formas e instrumentos de evaluación, durante las horas de departamento y coordinación. Los talleristas se adaptaron a la propuesta curricular de los profesores del curso. Fueron escasos, dado que se consideraron y abordaron como actividades fuera del horario habitual y con contenidos que refirieran específicamente a la disciplina a la que respondía cada taller. Sin embargo se acordaron algunas líneas complementarias a la Asignatura.</p>

	<p>cuanto a puntos a desarrollar, en base a la curricula. Aportes de talleristas a la práctica de observación. En contenidos propuestos. Los indicadores guía para el informe de la práctica. Hubo coordinación cuando fue posible. Hubo casos en que el tallerista llegó sorpresivamente a la clase. Todos fueron puntos de encuentro (“mi concepto de Pedagogía es sistémico”). Varios temas que se solicitaron al tallerista para complementar el marco pedagógico iniciado al comienzo del año, con metodología del taller. Bibliografía trabajada en común. En aspectos teóricos y metodológicos. En algunos talleres no se observaron puntos de encuentro.</p>	<p>estudiantes. Alto valor del trabajo en dupla, que permitió analizar las Instituciones con distintas ópticas.</p>	
<p>Aspectos de importancia de la coordinación Asignatura/ Talleres para el cumplimiento de los objetivos</p>	<p>Integración de la visión sociológica y psicológica con el análisis pedagógico. Pedido de trabajos en forma conjunta con talleristas. Coordinaciones temáticas, acuerdos en cuanto a la importancia de la asignatura para la formación docente. Todos los temas trabajados por los talleristas sirvieron para enriquecer la propuesta de observación en las visitas a las Instituciones, lo mismo que conceptos vertidos en la asignatura. Planificación de actividades por parte de los talleristas, en función de la práctica de observación y contenidos teóricos. Dimensiones del análisis institucional, responsabilidad sobre las mismas. Acuerdo bibliográficos, temas de disertación, aportes para la evaluación (aunque de 7 grupos, sólo 3 talleristas devolvieron los resultados para ser consignados en la libreta).</p>	<p>Soriano: Planteos interesantes de los talleristas. La planificación conjunta, la selección de contenidos, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo con los talleristas. Artigas: los que hacen a los aspectos observados en la práctica, ya que las pautas de observación se elaboraron teniendo en cuenta lo trabajado desde la Asignatura, en coordinación con el taller. Paysandú: La coordinación entre docentes, aunque el comienzo tardío del Curso no favoreció la optimización total de los recursos. El análisis del rol docente. La reflexión sobre la enseñanza. El análisis de culturas juveniles e institucionales.</p>	<p>CERP Sur: Las horas de coordinación, que hicieron posible el cumplimiento de los objetivos del Curso a través del encuentro y planificación conjunta entre profesores y talleristas. CERP/ Litoral Los mencionados en el punto anterior (excepto en el último Taller por haber empezado sobre el final del curso y con mucha premura). Habría puntos de encuentro si los talleristas conocieran las Instituciones de referencia para planificar los talleres en función de eso y así buscar los puntos de encuentro. Los puntos de encuentro se obtuvieron por la buena voluntad de los profesionales. El ocasiones el docente de la asignatura asistió a los talleres. Las líneas acordadas, que buscaban alcanzar la comprensión de la complejidad del análisis institucional y la multiplicidad de perspectivas involucradas, lo que en cierta medida fue alcanzado.</p>

	<p>La práctica educativa y su asociación con la teoría. El trabajo coordinado profesor del curso-tallerista-alumnos. Conceptos referentes a Psicología Institucional, marco normativo y metodología de la observación.</p>		
Instituciones visitadas	<p>Aulas comunitarias, Áreas Pedagógicas, Liceo 23. Casa Amiga (INAU, UNICEF, IMM), Casa Joven, Liceo Nº 3, Liceo Nº 51, 55. Escuela Técnica de Buceo, Liceos Nº 54, 17 y 34. UTU /Figari. Liceo Nº 59. Escuela especial Nº 210. UTU de Arroyo Seco. UTU central, Liceo de Sordos. INET, Centro Cultural de España. Museo Pedagógico.</p>	<p>Soriano: Dos liceos y una escuela técnica. Artigas: Liceo Nº 1 y 2. Paysandú: Liceo Nº 5 Nocturno, Liceo Nº 3 Ciclo Básico, Liceo Nº 4, Instituciones de Educación Primaria, de Educación Popular, ONGs.</p>	<p>CERP Sur: Escuela pública urbana Nº 146 (Atlántida), Escuela Técnica de Atlántida, Escuela Rural Nº 128, Liceo de referencia. Escuela Nº 141, Escuela Rural "La Palmita", Jardín de Infantes Nº241/ Atlántida/Parque del Plata CERP/Litoral Museo Pedagógico J.P.Varela, (visita virtual), canal de TV local (educación informal), presentación del libro "Distintas miradas sobre Educación", Escuela Primaria (experiencia de trabajo por áreas), Universidad de la República (Regional Norte), Centro de Educación Media. Escuela de Administración y Servicios, Liceo Nº 5, Liceo Nº 1. Colegio y Liceo Vaz Ferreira, Liceo Nº 2.</p>
Interés de alumnos por visita institucional	<p>Mostraron mucho interés. No responde, pues considera que los estudiantes responden un cuestionario. Mostraron interés.</p>	<p>Soriano: mostraron mucho interés Artigas: mostraron mucho interés Paysandú: mostraron mucho interés.</p>	<p>CERP/ Sur: mostraron mucho interés. CERP/ Litoral Mostraron mucho interés</p>
Interés de alumnos por práctica en liceo de referencia	<p>Mostraron mucho interés. Mostraron interés.</p>	<p>Soriano: mostraron mucho interés. Artigas: mostraron mucho interés. Paysandú: mostraron mucho interés.</p>	<p>CERP /Sur: mostraron mucho interés CERP/ Litoral Mostraron mucho interés</p>
Aspectos organizativos del Centro o Instituto de Formación Docente: lo positivo	<p>Se atendió a cubrir los talleres, a pesar de los inconvenientes que surgieron. No queda clara la respuesta de la docente. Contar con los recursos tecnológicos necesarios para el trabajo. Buena disponibilidad, flexibilización y adecuación del equipo de Dirección y el personal administrativo, frente a Observación y Análisis..., Asignatura nueva</p>	<p>Soriano: Muy buena voluntad para solucionar la elección de talleristas. Excelente organización: la elección de horas fue simultánea con las demás asignaturas, los talleres se fueron eligiendo al recibir la información. Artigas: apoyo de la Dirección del Instituto.</p>	<p>CERP/ Sur: la Asignatura se implementó en forma positiva. Hubo apoyo y un clima institucional de respeto, cordialidad y ayuda mutua con los involucrados en la Institución. Nombrar a tiempo los talleristas. Disposición para visitas (ómnibus y horas), y para arreglar horarios. CERP/Litoral Se implementó adecuadamente, otorgando libertad</p>

	<p>y a su implementación. Reuniones con Dirección. Coordinación de profesores. Flexibilidad en distribución de liceos de práctica. Comunicación fluida en los equipos docentes. Reunión de carácter obligatorio de todos los profesores con la Dirección, muy útil para fijar pautas de acuerdo. Se contó con la colaboración constante de la Dirección, Subdirección y Secretaría. Elaboración de pautas para las prácticas, de forma conjunta con Dirección del IPA. La coordinación con Secundaria. Conocimiento, por parte de los liceos, de la actividad.</p>	<p>Paysandú: Posibilidad de coordinación y encuentro con los docentes talleristas. Se pudo cumplir con los objetivos más importantes y todos los miembros de la Institución con la dirección solucionaron las posturas que pudieron surgir.</p>	<p>al docente para organizar las visitas. La Dirección del CERP favoreció el encuentro de docentes para la instrumentación de las prácticas de observación, realizando: reuniones informativas y orientadoras con profesores de la Asignatura, reuniones con profesores de la Asignatura y profesores talleristas. Promovió actividades de coordinación entre profesores de la Asignatura, talleristas y directores de Centros Educativos de referencia. Disposición siempre presente para ofrecer las mejores condiciones de trabajo para los alumnos, cuidando su mejor formación. Se logró que los alumnos fueran tratados con respeto y se les aportó espacios, y conocimientos en la organización y tarea educativa.</p>
<p>Aspectos organizativos del Centro o Instituto de Formación Docente: lo negativo</p>	<p>No se realizaron reuniones con Equipo de Dirección, docentes y Dirección de Formación Docente. El taller de Legislación, al ser el último, no queda integrado al curso, pues los alumnos necesitan en ese momento el taller de Psicología o Sociología. No queda clara la respuesta de la docente. Demora en la adjudicación de las horas. Dificultades para cubrir los talleres. No hay especificación de temáticas a ser abordadas por los talleristas, en el programa de Observación y Análisis.... La falta de precisión en la normativa afectó los aspectos organizativos de la Institución. La tardía elección de horas llevó a la superposición de talleres. Carencia de salones. Especialidades que no tuvieron todos los talleres. No cumplimiento de horarios. Dificultades en los contenidos y sistematización de los talleres. Examen escrito contradictorio con la propuesta del programa. Carencia de talleristas por carencia de docentes dispuestos a dictar los talleres.</p>	<p>Soriano: no tener en tiempo el programa y los instructivos del Curso. Paysandú: Comienzo tardío, que dificultó la operativización total de las acciones planificadas. Falta de docentes habilitados.</p>	<p>CERP/ Litoral Insuficiente participación del Equipo Director en la coordinación de las visitas, que quedó a voluntad de cada docente. El último taller (Psicología) se realizó muy al final del curso, lo que no permitió obtener aportes significativos del mismo para la asignatura. Dificultades para la organización de los horarios de los talleristas (cuestión que surge por la tardanza en las definiciones sobre la Asignatura).</p>

	<p>La parte de control de las asistencias de los talleristas. Implementación de los talleres. En algunos casos los talleristas evaluaron pero no presentaron la evaluación.</p>		
Otros aspectos	<p>La docente manifiesta que ya realizó comentarios en su momento y no fue escuchada. Reafirma su postura. Excesiva la carga horaria del taller. Legislación se debería profundizar con estudio de casos. Psicología con el estudio del comportamiento y dinámica de los grupos. Sociología, autores críticos. Es positivo que los estudiantes conozcan la Institución a la vez que estudian sus diferentes dimensiones, iluminando la práctica desde la teoría. La propuesta es buena: tiene en cuenta en forma directa el contexto donde el estudiante se insertará: la práctica, eje fundamental de la misma. Concentrar las prácticas. Coordinar, para las diferentes especialidades, el desarrollo y sistematización de contenidos dentro del mismo taller. Debería instituirse una coordinación semanal obligatoria de 2 horas semanales, en un único horario, que posibilitara el encuentro asiduo de todos. Los alumnos se presentaron predispuestos a no realizar prácticas ni visitas, pero luego se entusiasmaron y su evaluación final fue altamente positiva.</p>	<p>Soriano: Se realizó estudio historiográfico de dos Instituciones de Secundaria de dos épocas diferentes; con participación de profesores invitados se realizó la historia de cada Centro y el análisis de los diferentes planes de estudio. Necesidad de contar con el apoyo de las Instituciones asignadas para la realización de la práctica de observación. Artigas: dado que es una experiencia nueva en el Plan de primer año, se señala la conveniencia de haber realizado una coordinación nacional, a los efectos de unificar criterios e intercambiar experiencias (Si bien hubo un encuentro a mitad de año, muchos no estaban debidamente informados del funcionamiento del taller). Se rescata como muy valioso el desempeño de los alumnos en todas las instancias. Paysandú: Se trabajó vía correo electrónico. Corrección de avances de informes. Resulta fundamental que las Instituciones seleccionadas estén dispuestas a colaborar porque se encontró poco compromiso de los</p>	<p>CERP/ Litoral No se consideró pertinente que los talleres se realizaran en las horas asignadas a la Asignatura. Sería imprescindible que en la elección de horas de la Asignatura, se exigiera prescriptivamente que fueran tomadas por el docente que hubiera elegido horas de Pedagogía en el mismo grupo. Sería deseable que las instituciones de referencia pudieran conocer con anterioridad y de manera "oficial" los objetivos de la Asignatura, para poder comprometerse con la formación docente. Fue una experiencia positiva el que los alumnos pudieran elegir el día y la Institución para realizar la práctica, además del turno. Esto facilitó la asidua concurrencia, ya que no transgredía horarios de otras actividades.</p>

	<p>Sería de importancia que cada tallerista evaluara a los estudiantes al finalizar cada Taller y dejara calificaciones o conceptos que posibiliten al docente de Observación y Análisis poder fundamentar el proceso del alumno en los momentos precisos del curso. El saldo de la Asignatura se considera muy positivo. Los contenidos programáticos, pertinentes, la bibliografía muy adecuada, la práctica de gran interés para los estudiantes, que, en general, elaboraron excelentes informes y mostraron una muy buena integración de contenidos teóricos y de análisis in situ. Quedó en pie la necesidad de mejorar los talleres.</p>	<p>integrantes de las comunidades visitadas. Dependió de cada integrante, no actuando como cuerpo de la Institución. A veces hubo poca colaboración para otorgar información.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Síntesis de la información aportada por Docentes de la asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas

Aspectos positivos del Curso

- Primer acercamiento de futuros docentes a las Instituciones Educativas, posicionados en otras perspectivas. Toma de conciencia de la complejidad de estas Instituciones en sus diferentes dimensiones. Compromiso de los alumnos y conocer la Institución.
- La práctica de observación, la dinámica de taller, el trabajo en equipo entre talleristas y docente, la currícula, que permite la interacción teoría- práctica.
- Conocimiento sobre el Sistema Educativo Nacional, su estructura y su funcionamiento, las dimensiones de la Institución, la relación teoría-práctica, las relaciones interpersonales (enfoque sistémico).
- Iniciación de los estudiantes en una práctica de observación y análisis previa a una tarea de investigación propiamente dicha. La realización de informes.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario, del intercambio y del trabajo colaborativo.
- Contacto vivencial de los alumnos con Centros en los que se desempeñarán como docentes.
- Coordinación con los talleristas.
- Observación y análisis de una Institución Educativa desde sus diferentes dimensiones: pedagógica, psicológica, sociológica y legal. Reconocimiento de que la Institución es producto de sus características y de múltiples interacciones.
- Visitas de observación a Instituciones Educativas que permiten al alumno visualizar la realidad desde un rol cercano al de docente.
- Posibilidad de analizar la realidad educativa a la luz de lo trabajado en Pedagogía y en talleres.

Propuestas de modificaciones imprescindibles para optimizar el Curso y los Cursos-Taller

- Organización de los Cursos desde el comienzo del año. Conocimiento del funcionamiento por parte de los docentes. Implementación de cronogramas de trabajo conjuntamente con los talleristas.
- Distribución de los talleres según el programa de la Asignatura.
- Implementación de los talleres luego de la visita de Observación, para que puedan contribuir más al análisis.
- Oferta y comienzo de los talleres debe realizarse al comienzo de los Cursos, de modo de enriquecer con su aporte la visión interdisciplinaria y totalizadora del Centro Educativo de referencia y de las Asignaturas Pedagogía y Observación y Análisis de las Instituciones Educativas.
- Pertinencia de que algunos Talleres estén a cargo del docente de la asignatura, a fin de no perder el contacto con los alumnos.

- Elección de horarios de coordinaciones conjuntamente con horarios de talleres, considerando que los talleristas debieran tener horas de coordinación. Regulación de la coordinación entre los docentes de la Asignatura y los talleristas -desde comienzo del año.
- Control de asistencia de los talleristas.
- Tener más clases disponibles, mayor carga horaria, a fin de optimizar el curso con los Talleres previstos.
- Respeto del cronograma propuesto por parte de los talleristas de modo de optimizar los mismos.
- Establecimiento más preciso y claro de los contenidos de los Talleres previo a la elección de horas.
- Articulación explícita de los contenidos programáticos de los diferentes Talleres. Coordinación bibliográfica obligatoria y de referencia. Utilización de la metodología de taller en el desarrollo del Curso. Unificación de criterios con talleristas en la evaluación del Taller.
- Revisión de la distribución de horas de la Asignatura, para no condicionar solamente al profesor de Pedagogía.
- Dictado de la Asignatura en el turno y no contraturno.
- Previsión -dentro de las horas de departamento- de un espacio para la coordinación con los talleristas ya que estos pertenecen a diferentes departamentos académicos.
- Mejoramiento de la comunicación interinstitucional (CERP/Liceo) para desmistificar las visitas y explicitar objetivos e intenciones.
- Elección de horas de la Asignatura al mismo tiempo que la elección de Pedagogía y de los Talleres.
- Realización de Talleres en el horario de la Asignatura, de modo de habilitar el trabajo coordinado entre docentes de la asignatura y talleristas, promoviendo la comunicación entre las disciplinas y la disposición integrada de la propuesta.

Coordinación Asignatura – Talleres. Puntos de encuentro

- Análisis de la Institución a partir de las visitas, como punto de partida para el trabajo en Taller.
- Articulación, desde el aula, a través de los contenidos. Coordinación entre docentes encargados y talleristas. Ajuste de propuestas de trabajo de los talleristas a los requerimientos del Curso.
- Aportes de talleristas a la práctica de observación, en cuanto a indicadores guía para informe de la práctica.
- Coordinación en aspectos teóricos, metodológicos, bibliográficos e instrumentos de evaluación.
- Observación desde la mirada de los procesos e integración de los grupos, conocimiento de técnicas de grupo, vincularidad intergrupales: actores y roles, conocimientos de aspectos legales básicos, redes y entramados.
- Abordaje de temáticas desde el enfoque interdisciplinario.
- Análisis de las Instituciones con diferentes ópticas, producto del trabajo en dupla.
- Planificación conjunta con los profesores talleristas, de la temática y actividades a desarrollar –en horas de coordinación.
- En algunos casos no se observaron puntos de encuentro o fueron escasos; desorganización.

Aspectos de importancia de la coordinación Asignatura – talleres para el cumplimiento de los objetivos.

- Integración de la visión sociológica y psicológica con el análisis pedagógico.
- Planificación conjunta, selección de contenidos, toma de decisiones y trabajo colaborativo con los talleristas.
- Coordinaciones temáticas, planificación de actividades por parte de los talleristas, en función de la práctica de observación y contenidos teóricos.
- Enriquecimiento de la propuesta de observación en función de temas trabajos por los talleristas.
- Abordaje de temáticas comunes y acuerdos bibliográficos.
- Relación práctica-teoría.
- Acuerdo en líneas de acción, que buscaron alcanzar la comprensión de la complejidad del análisis institucional y la multiplicidad de perspectivas involucradas.
- En algunos casos se plantea que habría puntos de encuentro si los talleristas conocieran las Instituciones de referencia para planificar los talleres en función de esto.

Instituciones visitadas

- Liceos, Escuelas Técnicas, Escuelas Primarias, Aulas Comunitarias, Instituciones de Educación No Formal, INET, Museo Pedagógico, Instituciones de Educación Informal, Universidad de la República e Instituciones de Educación Privada.

Interés de alumnos por visita institucional

- Mostraron mucho interés.

Interés de alumnos por práctica en Liceos de referencia

- Según los docentes, los alumnos mostraron interés o mucho interés.

Aspectos organizativos del Centro o Instituto de Formación Docente: lo positivo

- Buena disponibilidad, flexibilización y adecuación del equipo de Dirección y el personal administrativo, frente a una Asignatura nueva y su implementación.
- Flexibilidad en distribución de Liceos de práctica. Comunicación fluída en los equipos docentes.
- Elaboración de pautas para las prácticas, de forma conjunta con la Dirección. Coordinación con Secundaria.
- Reunión obligatoria de profesores con la Dirección, para fijar pautas.
- Posibilidad de coordinación con los docentes talleristas.
- Solución de problemas que surgieron.
- Implementación de la asignatura en forma positiva. Apoyo y clima institucional de respeto, cordialidad y ayuda mutua con los involucrados en la Institución. Se otorgó libertad al docente para organizar las visitas.
- Promoción del encuentro de docentes para la instrumentación de las prácticas de observación, mediante: reuniones informativas y orientadoras con profesores de la Asignatura, éstos y profesores talleristas.
- Implementación de actividades de coordinación entre: profesores de la Asignatura, talleristas y directores de Centros Educativos de referencia. Disposición para ofrecer las mejores condiciones de trabajo para los alumnos, cuidando su mejor formación (se les aportó espacios y conocimientos en la organización y tarea educativa).

Aspectos organizativos del Centro o Instituto de Formación Docente: lo negativo

- Insuficiente participación del Equipo Director en la coordinación de las vistas, que quedó a voluntad de cada docente.
- Dificultades para la organización de los horarios de los talleristas (por la tardanza en las definiciones sobre la Asignatura).
- Demora en recibir el programa y los instructivos del Curso.
- Comienzo tardío, que dificultó la operativización total de las acciones planificadas.
- Falta de docentes habilitados.
- Falta de realización de reuniones con Equipo de Dirección, Docentes y Dirección de formación Docente.
- Demora en la adjudicación de las horas. Dificultades para cubrir los talleres.
- Ausencia de especificación de temáticas a ser abordadas por los talleristas en el programa de la Asignatura.
- Falta de precisión en la normativa, que afectó los aspectos organizativos de la Institución.
- Tardía elección de horas que llevó a la superposición de talleres.
- Carencia de salones y talleristas. No cumplimiento de horarios.
- Examen escrito contradictorio con la propuesta del programa. Dificultades en la implementación de la evaluación por parte de los talleristas.

Otros aspectos

- Es positivo que los estudiantes conozcan la Institución a la vez que estudian sus diferentes dimensiones iluminando la práctica con la teoría.
- Buena propuesta: tiene en cuenta en forma directa el contexto donde el estudiante se insertará, la práctica, eje fundamental de la misma.
- En líneas generales la Asignatura se considera muy positiva. Los contenidos programáticos pertinentes, la bibliografía muy adecuada, la práctica de gran interés para los estudiantes, que, en general, elaboraron excelentes informes y mostraron una muy buena integración de contenidos teóricos y de análisis in situ.
- Fue una experiencia positiva el que los alumnos pudieran elegir día, turno e Institución para realizar la práctica.

Sugerencias

- Que el profesor de Pedagogía dicte la Asignatura Observación y Análisis ...
- Que las instituciones de referencia conozcan con anterioridad y de manera “oficial” los objetivos de la Asignatura para poder comprometerse con la formación docente. Que estas instituciones estén dispuestas a colaborar para otorgar información a los estudiantes.
- Que se concentren las prácticas.
- Que se realice una coordinación nacional, a efectos de unificar criterios e intercambiar experiencias.
- Que se instituya una coordinación semanal obligatoria de dos horas, en un único horario, que posibilite el encuentro asiduo de todos.
- Que cada tallerista evalúe a los estudiantes al finalizar el Taller y deje calificaciones o conceptos que le brinden al docente de la Asignatura la posibilidad de fundamentar el proceso del alumno en los momentos precisos del Curso.
- Mejorar el funcionamiento de los talleres.

Cuestionario a docentes de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas

Instituto **Especialidad**

1.- A su juicio, ¿cuáles han sido los aspectos más significativos que aportó el curso?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué modificaciones prevé imprescindibles para optimizar el curso y los cursos taller?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué puntos de encuentro tuvo la Asignatura que dictó con la propuesta de trabajo de los talleristas?

.....
.....
.....
.....

4.- Si hubo puntos de encuentro, ¿qué aspectos rescata como importantes y que permitieron que se cumplieran los objetivos del curso?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué Instituciones educativas visitó con sus alumnos?

.....
.....
.....
.....

6.- En general, respecto al interés de los alumnos frente a la visita institucional, usted opina que:

- mostraron interés -----
- mostraron mucho interés -----
- fueron indiferentes -----
- no se interesaron -----

7.- En general, respecto al interés de los alumnos frente a la práctica en el liceo de referencia, usted opina que:

- mostraron interés -----
- mostraron mucho interés -----
- fueron indiferentes -----
- no se interesaron -----

8.- Desde el punto de vista organizativo (administrativo – funcional) del Instituto y o Centro donde usted se desempeñó, señale aspectos positivos y negativos que tuvo la implementación de la asignatura.

9.- Comente acerca de otros aspectos que considere pertinentes.

Investigación Evaluativa

Asignatura:

Observación y Análisis de las Instituciones Educativas

La perspectiva de los Docentes - Talleristas

Matriz de agrupamientos conceptuales. Síntesis de información: cuestionario a talleristas.

	Mdeo. (IPA)	Interior (IFD)	Interior (CERP)
Aspectos positivos del Taller	<p>Sociología. Integración interdisciplinar. Formación y aprendizaje de perspectivas diferentes. Interacción con alumnos en régimen de taller, lo que permitió conocer sus perspectivas y expectativas. Incorporación de temáticas y abordajes distintos en el análisis de la Institución/organización educativa. Primer acercamiento del estudiante al lugar de su futuro desempeño profesional, de manera sistemática y controlada. Desarrollo de la capacidad de percepción, observación y registro de datos. Alfabetización científica de los futuros docentes: permite una iniciativa o aproximación a la investigación en general y a las técnicas cualitativas de observación en particular. Aportes al docente: interacción fluida con colegas de Pedagogía, que aportaron enriquecimiento académico. Aportes al alumno: los alumnos desde el inicio de su formación se concientizan de la necesidad de coordinación y ven como natural la clase colegiada y la modalidad taller. Trabajo</p>	<p>Soriano (Psicología) Retroalimentación de los contenidos de la Psicología Social desde los insumos de la Observación y Análisis de las Instituciones. Aspectos abordados: concepto de grupo, dinámicas grupales, redes interinstitucionales, formaciones grupales en las Instituciones. La cultura colaborativa, según la intencionalidad del Plan 2008. Soriano (Legislación) No responde Sociología: realización de diversas actividades, debido a escaso número de alumnos. Intercambio de visiones. San José: Sociología: introduce un bagaje conceptual básico y conocimientos teóricos necesarios, para abordar la asignatura en 2º año. Artigas (Legislación y Psicología) Visión de la Institución desde diferentes disciplinas. Psicología: posibilidad de profundizar en conceptos que permiten enriquecer la comprensión de las observaciones. El intercambio, producto de las dimensiones estimuladas por la metodología de trabajo del taller, modalidad que favorece un acercamiento diferente al curricular – vinculado a la calificación-</p>	<p>CERP/ Sur (Legislación). Conocimiento primario del futuro docente de la normativa de rango constitucional, legal y propio del Ente que regulan los derechos, deberes y garantías del cuerpo docente y del alumno de Educación Media. Inquietud e interés por profundizar en temáticas de interés del alumno, con actividades colectivas. Sociología: el aporte de la docente del grupo. El trabajo en coordinación. Psicología: posibilidad de articular, desde los inicios de la carrera docente, los marcos teóricos imprescindibles, con la realidad de las Instituciones Educativas en las que los futuros docentes ejercerán su función. CERP/Litoral (Legislación). No responde. Sociología. Sumamente enriquecedor, tanto para los estudiantes como para los docentes. El espacio distendido que se intentó crear permitió el intercambio de opiniones respecto a las Instituciones Educativas. Descubrimiento de la trama institucional a través de dinámicas (juegos) valoradas como una experiencia distinta. Redefinición del papel del docente en</p>

	<p>interdisciplinario, que genera intercambio y complementación de contenidos. Es positivo compartir la clase con otros docentes en el aula. Se desarrolla, una dinámica poco usual.</p> <p>Posibilidad de reciclar la forma de entrega del conocimiento y reestructurar contenidos, lo que motivó la creatividad.</p> <p>Legislación. Visión sistémica de las Instituciones Educativas. Comprensión del marco normativo aplicable en la vida cotidiana liceal. Reconstrucción de la imagen del liceo vivido como profesor practicante.</p> <p>Acuerdo con integrantes de taller de Legislación. Relación de temas del taller con temas de la asignatura. Visión jurídica del funcionamiento de los Institutos a observar.</p> <p>Psicología Aporte de herramientas conceptuales para comprender la Institución Educativa más allá del espacio del aula, las prácticas de enseñanza en tanto prácticas sociales. Aportes del Psicoanálisis y la Psicología Social para analizar la intersubjetividad.</p> <p>Reflexión sobre la organización sociocultural y la Institución Educativa sobre la que se fundamenta. Posibilidad de reflexión sobre y desde una mirada</p>	<p>Sociología y Legislación: Ubicación del estudiante en el ámbito de Secundaria en lo que respecta al marco normativo que la comprende y a los recursos humanos que involucra.</p> <p>Paysandú Legislación La integración de las diferentes áreas. Conocimiento del organigrama de la ANEP. Marco jurídico que regula el ámbito educativo así como el profesional.</p> <p>Visión real y amplia de las Instituciones Educativas. Organización de las mismas. Roles, interacciones. Observar que existen fortalezas y debilidades.</p> <p>Sociología/Legislación Integración de las diferentes áreas. Visión real y amplia de las Instituciones Educativas. Organización de las mismas. Roles, interacciones. Observar que existen fortalezas y debilidades.</p> <p>Sociología Aporte formativo imprescindible que brinda el análisis de las diferentes culturas y enfoques institucionales así como el análisis de los actores y su interacción.</p> <p>Psicología Aportó una mirada analítica acerca de la Institución y sus actores. Intercambio conceptual y vivencial acerca de la construcción de subjetividad en el ámbito educativo: alumnos y profesores. Importancia de los contextos. Colaborar con lo que significa la inserción a una</p>	<p>una sociedad fragmentada, sin referentes socializadores clásicos. Ofreció una visión actualizada de la interrelación sociedad-Centros Educativos, familia del alumno adolescente-educador.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	psicológica, en la relación docente alumno e individuo sociedad. El vínculo, la pertenencia, el compromiso, la participación, sin descuidar la autoridad. Tomar contacto con la Institución. Posibilidad de realización de trabajos interesantes.	Institución educativa.	
Aspectos a modificar del Curso y Cursos-Taller. Propuestas de optimización	<p>Sociología. Planificación: las horas de coordinación deberían ser al inicio del curso y tener un encuentro con el titular del grupo y los demás talleristas. Determinar con antelación la institución a visitar para organizar las actividades con tiempo -caso del protocolo de visitas- El sentido mismo del taller, en este caso Sociología debería orientarse más como una metodología o, por lo menos, al manejo de algunos recursos metodológicos. Cronograma: crear un cronograma con un mismo puente de tres semanas entre cada taller, de modo de que las suspensiones coyunturales de clase no afecten al objetivo por taller ni al general de los mismos. Legislación. Reunión previa al comienzo de los cursos, para acordar propuestas y compartir concepciones. Salas obligatorias entre todos los talleristas para acordar temas y</p>	<p>Soriano (Psicología) Designar a los talleristas desde el comienzo, para organizar visitas compartidas y realizar el análisis desde diferentes miradas. Soriano (Legislación) No responde. Sociología: realizar con anterioridad o paralelamente al curso, el desarrollo del marco teórico necesario como insumo para el taller. San José: Psicología: carga horaria insuficiente para cumplimiento del Programa. Artigas (Legislación y Psicología) Comenzar desde los primeros meses del año. Psicología: Conocimiento mayor de las temáticas trabajadas en otros talleres, de forma de lograr mayor coherencia en la propuesta. Sociología y Legislación: estructurar horarios en bloques con mayor carga horaria, lo cual permitiría un mejor aprovechamiento de la jornada con los talleristas. Paysandú Legislación: Cronogramas y carga horaria de los talleres al inicio del año, para poder dar</p>	<p>CERP/ Sur (Legislación). Disponibilidad de tiempo para el conocimiento, análisis y ejemplificación referida a la normativa que regula los subsistemas de Educación Media y Formación Docente. Posibilidad de que para el taller se pueda concretar una visita a un Liceo o Escuela Técnica. Disponer de la totalidad de la normativa vigente. Sociología: el tiempo, que fue muy escueto para abordar todos los temas. CERP/Litoral (Legislación). Mayor coordinación y seguimiento, tanto de los contenidos como para la evaluación conjunta. Horarios, que posibilitarían que los profesores estuvieran presentes en el taller. La coordinación asignatura/talleres y la no asistencia de la docente del Curso a los talleres. CERP/Litoral (Sociología). Comienzo de los talleres (que lo hagan antes y se desarrollen con igual extensión en sus tres especialidades) Resulta de importancia que exista un calendario del Curso y sus talleres al comienzo del año.</p>

	<p>relacionamiento entre sí, ya que muchos estudiantes tienen la visión de que no existe conexión.</p> <p>Psicología Coordinaciones intertalleres. Se requiere mayor acompañamiento de la práctica, desde los talleres. Mejor organización de los talleres desde el comienzo, que permitirían un mayor aprovechamiento del taller y del curso en general.</p>	<p>cumplimiento a los temas. Optimización de la relación teoría-práctica desde el estudio de casos.</p> <p>Sociología/Legislación Cronogramas y carga horaria de los talleres al inicio del año, para poder dar cumplimiento a los temas.</p> <p>Sociología Adecuación del horario entre los talleristas. Profundizar más en las herramientas para el abordaje de lo institucional. Análisis de los diferentes modelos curriculares y su relación con la evolución de la sociedad (Sociología del Currículo). Profundizar en el análisis del profesorado como categoría social y como agente educativo.</p> <p>Psicología Ocupar más espacio temporal en la realización de los talleres, cronogramas integrados desde el inicio del curso, así como el intercambio de alumnos en las actividades prácticas desde todas las perspectivas. Que los talleres se inicien paralelamente al curso.</p>	<p>Los talleres deben comenzar junto a la materia Observación y Análisis..., de manera que la docente correspondiente acompañe a los primeros pero, además, poder coordinar el trabajo desde el inicio del Curso.</p>
<p>Coordinación Taller- Asignatura</p> <p>Puntos de encuentro entre el Taller y la Asignatura</p>	<p>Sociología. Desde lo teórico y en algunos casos desde la práctica. No fue fácil encontrar articulaciones con el curso pero sí con las actividades que trataron de llevar a cabo los estudiantes. Faltaron instancias de mayor interacción entre talleristas. La observación como parte del trabajo del docente, pero ahora</p>	<p>Soriano: desde la Psicología Social, el proceso grupal, técnicas de grupos, el adolescente y su importancia desde la mirada del nuevo paradigma, sujeto de derecho. Los insumos de las observaciones de los alumnos. Soriano (Legislación). Temas de Pedagogía, Organización de las Instituciones Educativas y Organigrama de la ANEP. Sociología: coordinación con profesora</p>	<p>CERP/ Sur (Legislación). En las horas de departamento se pudo coordinar e incluir armónicamente el plan elaborado y el diseño curricular de la asignatura. Como proyección, se considera de alto valor para la interrelación con otras disciplinas. Sociología: la visión y misión de la Institución. Los análisis de la Institución desde la Sociología y desde la asignatura Observación y Análisis....</p>

	<p>multidisciplinar.</p> <p>Legislación. Fundamentos conceptuales, paradigmáticos e ideológicos próximos que facilitaron el entendimiento entre colegas; trabajo coordinado, confianza, interacción con el grupo, empatía personal. La propuesta dinámica, participativa y desafiante, redundó en el compromiso de estudiantes y docentes.</p> <p>Hubo coordinación cuando el taller fue al comienzo del curso. Ventaja: los talleristas de Legislación habían acordado puntos mínimos comunes para abordar.</p> <p>No hubo conexión en varias situaciones.</p> <p>Psicología. Dado que la propuesta de diseño toma en cuenta las diferentes dimensiones del análisis institucional, la bibliografía y contenidos estuvieron relacionados con algunos de los aspectos trabajados por la docente y los demás talleristas.</p>	<p>del curso, sobre temas a trabajar.</p> <p>Objetivos propuestos: lograr participación activa de los alumnos, concientizarlos de la importancia de conocer todas las dimensiones de la Institución Educativa en la cual trabajarán.</p> <p>Artigas (Legislación y Psicología) Todos, pues la temática fue acordada entre el profesor de la Asignatura y los talleristas. Se partió del tema: Currículo, cultura y educación.</p> <p>Psicología: se intentó, a partir de la coordinadora de la Asignatura, integrar los talleres con el contenido del Seminario. Aportes conceptuales posibilitaron realizar observaciones con mayor contenido disciplinar.</p> <p>Sociología y Legislación: planificación de un tema en común a ser contemplado en los contenidos trabajados en cada taller, de forma tal que los alumnos encuentren un hilo conductor temático.</p> <p>Paysandú</p> <p>Legislación: Se coordinó aceptablemente.</p> <p>Sociología Se coordinó aceptablemente.</p> <p>Psicología Se coordinó la acción, basado en una visión pluridimensional convergente en el modelo educacional y perfil docente constructivo, innovador y creativo. Se logró insertar adecuadamente.</p>	<p>Psicología: se planificó el taller teniendo en cuenta el programa de la asignatura, para lograr puntos de contactos con los contenidos del taller.</p> <p>CERP/Litoral (Legislación). Educación formal y no formal, organigramas, niveles macro, meso y micro, aspectos institucionales, normativa general y específica de la ANEP.</p> <p>Sociología. Consenso entre los docentes del año en cómo comenzar el taller y las tareas a desarrollar.</p> <p>Acuerdo acerca de los temas a tratar. Se solicitó a los docentes de la Asignatura, lineamientos para diseñar estrategias de trabajo. Los puntos de encuentro fueron en los temas: Instituciones Educativas (definición y tipos), rol del docente, del alumno, de los padres y de la Dirección, trama institucional y evaluación.</p>
Aspectos de	Sociología.	Soriano (Psicología) La planificación	CERP/Sur (Legislación).

<p>importancia de la Coordinación</p>	<p>La actitud de la docente titular y de los alumnos. Aquellos tópicos que desde una posible aproximación metodológica, permitieron observar y analizar, aunque previamente no aparecía ubicable el objeto de estudio. (Sería conveniente preguntar qué aspectos operaron en sentido contrario a lo que se pregunta en este ítem). Muy buena preparación teórica y metodológica por parte de los talleristas de Sociología, de modo de cumplir con los objetivos (coordinación entre talleristas de una misma asignatura). Relación de autores, marcos teóricos, con la experiencia de la visita al Centro Educativo. Legislación. Sustento teórico desde la Psicología Social, con visión desde los DDHH y el interés superior del niño. Sentido ético. Metodología participativa, de pequeños grupos. Fomento de la discusión y el debate de ideas y opiniones. Concepción de la tarea docente coincidente. Un punto de encuentro fue el interés de los alumnos, su disposición y conocimientos previos. Psicología. El enfoque dado, en base a autores como Lidia Fernández o Alicia Casullo, que guiaron la observación de los estudiantes.</p>	<p>conjunta y la toma de decisiones conjuntas en la selección de contenidos, el trabajo colaborativo. Soriano (Legislación). No responde. Sociología: logro de la responsabilidad asumida por los alumnos en cuanto integrantes de una comunidad educativa. Artigas (Legislación y Psicología) La propuesta se enriqueció con la complementariedad de Asignaturas y profesores. Psicología: visión integrada de la realidad observada. Receptividad de los estudiantes, que favoreció ampliar y profundizar los contenidos. Sociología y Legislación: el tema generador del proceso de observación. Paysandú Legislación: en el poco tiempo con que se dispuso se trató de abordar las temáticas principales. Sociología: en el poco tiempo con que se dispuso se trató de abordar las temáticas principales. Los objetivos se cumplieron porque existió una excelente coordinación con la docente de la asignatura. Abordaje de los diferentes paradigmas respecto al papel de la educación en la sociedad hoy. Psicología: la interactividad, la construcción de subjetividad en las Instituciones Educativas. Escuela, Identidad, Contexto.</p>	<p>Intima relación del plan de taller y el primer núcleo temático del currículo de la asignatura. Sociología: la coordinación de los temas. Psicología: se trabajó el tema adolescencia como fenómeno social y la inserción del adolescente en las Instituciones Educativas a partir de las observaciones realizadas por los estudiantes, que fueron resignificadas con los marcos teóricos. CERP/Sur (Sociología). Lo dado en el taller aportó para la elaboración del trabajo final de la Asignatura Observación y Análisis.... La coordinación conjunta. (ver ítem. anterior).</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>La comunicación fluida de algunos profesores y talleristas; la participación del docente en el horario de taller y su interés por los temas trabajados.</p> <p>La coordinación permanente con el docente del año y el trabajo conjunto, que posibilitó que los estudiantes tuvieran una visión holística del conocimiento.</p>		
<p>Aporte de visitas institucionales al trabajo en Taller</p>	<p>Sociología. Se trabajó desde la visita ya realizada. Se utilizó como insumo para la discusión. A partir de la visita realizada, aplicación de autores, conceptos, marcos teóricos, y relación con la práctica. Legislación Excelente oportunidad brinda el taller para abordar desde el marco normativo temas de fuerte impacto en la vida cotidiana del liceo (ejemplo: Derechos del Niño, de las personas con discapacidad, etc.). El taller fue el sustento legal (marco jurídico de la ANEP) para comprender aspectos de visita a UTU Buceo. En un caso especial, el taller de Legislación fue el segundo, pero no se pudo apreciar conexión entre contenidos. Psicología. Fueron aprovechadas positivamente.</p>	<p>Artigas: positivos. Hubo puntos de encuentro, ya que las visitas se planificaron coordinadamente. Paysandú Dada la excelente coordinación con la docente de la asignatura, los aportes fueron significativos. Los talleristas acompañaron a los alumnos en las visitas.</p>	<p>CERP/ Sur (Sociología). Visitó la escuela de la Palmita con sus alumnos. Psicología: se trabajó el tema adolescencia como fenómeno social y la inserción del adolescente en las Instituciones Educativas a partir de las observaciones realizadas por los estudiantes, que fueron resignificadas con los marcos teóricos. CERP/Sur (Sociología). Los estudiantes manifestaron mucho interés en las visitas, aspecto percibido a partir del diálogo en los talleres.</p>

<p>Interés de alumnos por visita institucional</p>	<p>Sociología. Mostraron mucho interés. Mostraron interés. Legislación. Mostraron interés. Psicología. Mostraron interés. Mostraron mucho interés.</p>	<p>Soriano: Psicología. Mostraron mucho interés. Otros fueron indiferentes. Legislación: mostraron mucho interés. Sociología: marca todas las opciones Artigas: Legislación y Psicología. Mostraron mucho interés. Sociología y Legislación: mostraron interés; mucho interés en algunos aspectos. Paysandú Legislación: mostraron mucho interés. Sociología: mostraron mucho interés. Psicología: mostraron mucho interés.</p>	<p>CERP/ Sur (Sociología). Mostraron mucho interés. Psicología: Mostraron mucho interés. CERP/Litoral. Mostraron interés.</p>
<p>Interés de alumnos por práctica en liceo de referencia</p>	<p>Sociología. Mostraron mucho interés. Mostraron interés. No opina, pues tiene referencias indirectas. Legislación. No responde. Psicología. Mostraron mucho interés.</p>	<p>Soriano: Psicología. Mostraron mucho interés. Otros fueron indiferentes. Legislación: no responde. Sociología: marca todas las opciones. Artigas: Legislación y Psicología. Mostraron mucho interés. Sociología y Legislación: mostraron interés; mucho interés en los casos en que fueron escuchados. Paysandú Legislación: mostraron mucho interés. Sociología: mostraron mucho interés. Psicología: mostraron mucho interés.</p>	<p>CERP/ Sur (Sociología). Mostraron mucho interés. Psicología: Mostraron mucho interés. CERP/Litoral (Sociología). Mostraron interés.</p>
<p>Aspectos organizativos del Centro o Instituto de Formación Docente: lo positivo</p>	<p>Sociología. Apoyo y apertura institucional para el desempeño de la tarea. El curso se desarrolló con normalidad. Postura de los docentes en cuanto a la predisposición al trabajo y buscar formas para facilitar el trabajo en el taller.</p>	<p>Soriano (Psicología) Excelente organización del Curso por parte del Instituto. Legislación: no responde. Sociología: no responde Artigas: Legislación y Psicología. Apertura institucional para lograr espacios y tiempos de encuentro de los diferentes profesores.</p>	<p>CERP Sur (legislación). Todo detalle, todo requisito, ha sido correctamente organizado. Se incluye la idea de que el estudiante inicie su "portafolio" de normativa, hecho que se logró por el gran apoyo en lo administrativo-funcional del Centro. Sociología: que fuera en el mismo horario, así fue posible coordinar con la</p>

	<p>Legislación. El orden en que se dieron los talleres.</p> <p>Psicología.</p>	<p>Apoyo tecnológico, locativo y administrativo. Interés de la Dirección; reuniones de coordinación.</p> <p>Sociología y Legislación: flexibilidad para contemplar situaciones puntuales de los alumnos y luego cumplir los objetivos.</p> <p>Paysandú Legislación y Sociología: la coordinación. Buena organización.</p> <p>Psicología: todos fueron positivos, desde los contenidos tratados, dado que forma y sensibiliza al estudiante frente a la complejidad educativa.</p> <p>Apoyo permanente desde la dirección y todo el personal.</p>	<p>profesora del grupo.</p> <p>Psicología: la solvencia de los docentes subsanó la dificultad de que la asignatura comenzara con retraso.</p> <p>CERP/Litoral (Legislación). En general, la implementación fue positiva. Los alumnos participaron en forma muy entusiasta.</p> <p>Sociología: gran apoyo para desarrollar la tarea. Colaboración en aspectos administrativos. Trabajo en total libertad, en todo momento con apoyo de la Institución.</p>
<p>Aspectos organizativos del Centro o Instituto de Formación Docente: lo negativo.</p>	<p>Sociología. Falta de Salas docentes y espacios de coordinación para fortalecer la actividad.</p> <p>La totalidad de alumnos de seis talleres señalaron puntos críticos a la implementación de la visita, especialmente el hecho de concurrir solos y la resistencia de las instituciones a su presencia.</p> <p>En cuanto al Instituto, serios errores de calendario (talleres superpuestos, inicios y finalizaciones que no se corresponden, etc.).</p> <p>Poca antelación en la distribución y asignación de los talleres.</p> <p>Trabajo contra reloj. Pérdida de horas de taller por causas coyunturales como paros generales</p>	<p>Artigas: Sociología y Legislación. Coordinar bloques horarios.</p> <p>Paysandú Legislación y Sociología: el inicio tardío de la asignatura.</p>	<p>CERP Sur (Sociología). Poco tiempo para la diagramación del curso.</p> <p>Psicología: la asignatura comenzó tardíamente debido a dificultades de cobertura. Ello restó tiempo para el desarrollo del curso.</p> <p>CERP/Litoral (Legislación). La conformación de los grupos, en algunos casos muy numerosos.</p> <p>Sociología: falta de reuniones que proyectaran el Área a la Asignatura. Tardío comienzo del taller de Psicología, que impidió la mirada de la Asignatura, imprescindible en el mundo educativo, laboral y social.</p>

	<p>y otros que pueden ser solucionados. Situación del docente que produce materiales “a su costo” y desconoce si cobrará, lo cual desmotiva y angustia a quien aborda una tarea con entusiasmo. Dificultades con las fechas concretas de inicio y finalización de los talleres. Dificultad para coordinar ya sea previamente o durante el taller, con docentes de la asignatura.</p> <p>Legislación. Talleres comenzaron con retraso y hubo que reponer horas los sábados (aunque los estudiantes concurrieron con entusiasmo y compromiso a clases fuera de horario). Forma tardía en que se adjudicaron las horas (algunos talleres no se implementaron en tiempos adecuados). No hay claridad en el Reglamento respecto a la evaluación de los talleres y la asignatura Observación y Análisis...</p> <p>Psicología. Se necesita mayor coordinación entre profesor de la asignatura y talleristas.</p>		
<p>Otros aspectos</p>	<p>Sociología. Es un espacio formativo que se debe fortalecer. Superposición de respectivos talleres con el curso (resulta inconveniente). La articulación de las visitas y el hecho del contraturno</p>	<p>Soriano: Psicología. Muy buena experiencia compartida con la profesora de Observación y Análisis... y excelente disposición de los alumnos. Veinte horas de Psicología son insuficientes. Legislación: hubo coordinaciones previas con docentes de los grupos de</p>	<p>CERP Sur (Legislación). Se destaca el interés manifiesto del alumnado en la temática legislativa abordada y el buen nivel de incorporación manifiesto en la evaluación realizada al final del taller. Sociología: Los talleres fueron muy</p>

	<p>fue muy criticado por los estudiantes. Falta de sólida orientación del carácter del curso y su metodología debería ser revisada, junto al interior del curso como en relación a las demás asignaturas, sea por superposición o por desviación. Las yuxtaposiciones de hecho, impiden el normal funcionamiento del curso y a su vez, afectan a los talleres, porque el curso no avanzó.</p> <p>El taller de Sociología debería ubicarse al comienzo del curso, por el carácter más abarcativo/global de la asignatura y su contribución a la creación de un marco epistemológico donde se ubiquen luego los insumos de los otros talleres.</p> <p>Buena propuesta pero debe ser "pulida" y evaluada -como todo lo que se inicia- por los actores sociales involucrados, tanto en la ejecución como en todos los espacios planificados.</p> <p>Necesidad de que la información recogida en los cuestionarios sea difundida, compartida y sistematizada con el fin de mejorar la experiencia.</p> <p>Legislación. Respuesta actitudinal de los alumnos: positiva, responsable, interesada, comprometida. Receptividad ante la temática,</p>	<p>la auro dsignatura Observación y Análisis...</p> <p>Sociología: lo importancia es que el alumno –futocente- tome conocimiento pleno del tipo de instalaciones en las cuales se desempeñará, con espíritu crítico y compromiso para con las mismas, con el fin de mejorar sus prácticas en las aulas, trabajando paralelamente teoría y desarrollo del taller.</p> <p>Artigas: Legislación y Psicología. Excelente participación de los alumnos, quienes demostraron avances significativos, logrando visualizar las Instituciones con los diferentes enfoques de los talleres.</p> <p>Paysandú: Legislación y Sociología: diagramar los tiempos pedagógicos de la asignatura y los correspondientes talleres con cargas horarias propias. Flexibilidad en el cronograma de las visitas, principalmente para los estudiantes que trabajan, que sigan siendo obligatorias.</p> <p>Psicología: Es una asignatura que optimiza el acercamiento de los futuros docentes al área.</p>	<p>buenos ya que se visualizó la Institución desde diversas perspectivas.</p> <p>CERP/Litoral (Legislación). Los problemas de implementación se debieron a que fue el primer año que se dictó la asignatura y hubo un problema de plazos. Esto redundó en que -a pesar de la buena voluntad de los actores- no resultó sencilla la organización y realización de los talleres y su inserción en la asignatura.</p> <p>Sociología: mantener estructura base de la materia y el taller. Se destaca la importancia de que los talleres hayan estado integrados por alumnos de diferentes orientaciones, pues se logró armar un debate interdisciplinario muy enriquecedor. Excelente disposición de funcionarios y docentes de la Asignatura para llevar adelante el taller.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>aporte críticos, madurez en las perspectivas. Desarrollo normal de la actividad en uno de los grupos de una docente; gran dificultad para hacer acuerdos con profesores de la asignatura en otros casos, lo que llevó a repetición de temas (esto por falta de conocimiento de lo que abordaría cada tallerista). Inclusive hubo errores en el tratamiento de temas jurídicos, por parte del docente del curso. Problemas al momento de acordar parciales (con docente), su instrumentación y evaluación. (como situación extrema, se señala que, en un caso, el parcial de Legislación fue propuesto y corregido por el profesor de Observación y ..., sin conocimiento del docente de taller). Psicología. La asignatura puede ayudar a los docentes a pensar sus prácticas. El trabajo en “duplas” no está lo suficientemente internalizado, lo que causa dificultades en algunas situaciones. Sugerencia estudiantil: tener Psicología antes o durante la práctica, debido a contenidos que aporta. No permitir reponer clases días sábados, pues alumnos no asisten. Frente a faltas de talleristas por la brevedad de los cursos, pasar a descuento</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Síntesis de la información aportada por talleristas de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas.

Aspectos positivos del taller.

- Integración interdisciplinar. Abordajes diferentes en el análisis de la Institución.
- Interacción con los alumnos en régimen de taller, lo que permitió conocer sus perspectivas y expectativas.
- Primer acercamiento del estudiante al lugar de su futuro desempeño profesional, de manera sistemática y controlada. Visión sistemática de las Instituciones Educativas.
- Contribución al desarrollo de la capacidad de percepción, observación y registro de datos. Alfabetización científica de los futuros docentes: permite la iniciativa o aproximación a la investigación en general y a las técnicas cualitativas de observación en particular.
- Profundización en conceptos que permiten enriquecer la comprensión de las observaciones.
- Articulación, desde el inicio de la carrera docente, de los marcos teóricos imprescindibles con la realidad de las Instituciones Educativas en las que los futuros docentes ejercerán su función.
- Descubrimiento de la trama institucional a través de dinámicas diferentes.
- Redefinición del papel del docente, en una sociedad fragmentada, sin referentes socializadores clásicos.
- Acercamiento a una visión actualizada de la interrelación sociedad-Centros Educativos, familia del alumno adolescente-educador.
- Comprensión del marco normativo aplicable en la vida cotidiana lineal.
- Aportes del Psicoanálisis y la Psicología Social, para analizar la intersubjetividad.
- Visión real y amplia de las Instituciones Educativas: reflexión sobre la organización socio-cultural y la Institución Educativa sobre la que se fundamenta; roles, interacciones, fortaleza y debilidades del Centro.
- Aporte imprescindible que brinda el análisis de las diferentes culturas y enfoques institucionales así como el análisis de los actores y su interacción.

Propuestas de optimización para el desarrollo del Curso y los Cursos-Taller.

- Planificación: las horas de coordinación deberían ser al inicio del curso. Necesidad de tener un encuentro entre talleristas y titulares de los grupos.
- Determinación, con antelación, de la Institución a visitar, para organizar las actividades con tiempo.
- Creación de un cronograma con un mismo puente de tres semanas entre cada taller, de modo de que las suspensiones coyunturales de clases, no afecten al objetivo por taller ni al general de la asignatura.

- Organización de salas obligatorias entre todos los talleristas, para acordar temas. Necesidad de mayor conocimiento de las temáticas trabajadas en los tres talleres, a fin de lograr coherencia en la propuesta.
- Designación de los talleristas desde el comienzo del año, para organizar visitas y realizar el análisis desde diferentes miradas. Realización con anterioridad -o paralelamente al curso- del desarrollo del marco teórico necesario como insumo para el taller. En síntesis, elaboración de cronograma y carga horaria de los talleres al inicio del año, de modo de poder dar cumplimiento a las temáticas planificadas.
- Necesidad de mayor coordinación y seguimiento de los contenidos trabajados en los diferentes talleres así como en lo referente a la propuesta de evaluación conjunta.
- Disponibilidad de tiempo para el conocimiento, análisis y ejemplificación referida a la normativa que regula los subsistemas de Educación Media y Formación Docente.
- Asistencia de los docentes de la asignatura a los talleres.

Coordinación Taller-Asignatura. Puntos de encuentro entre el Taller y la Asignatura.

En cuanto a la coordinación referida, se evalúa la misma de forma diferenciada: muy positiva, aceptable, insuficiente.

Los puntos de encuentro entre los Talleres y los módulos de la Asignatura se sintetizan en los siguientes:

- Aspectos teóricos y en la práctica.
- Temáticas de los talleres, que orientaron las visitas a los liceos.
- Temas de Pedagogía, como la organización de las Instituciones Educativas.
- Organización del Taller, teniendo en cuenta el programa de la Asignatura.
- Aspectos teóricos relacionados a las diferentes dimensiones del análisis institucional. Fundamentos conceptuales, paradigmáticos e ideológicos próximos que facilitaron el entendimiento entre colegas.
- Aportes conceptuales que posibilitaron realizar observaciones con mayor contenido disciplinar.
- Planificación de temas en común, a ser contemplados en los contenidos trabajados en cada taller, de forma tal que los alumnos encuentren un hilo conductor temático.
- Objetivos propuestos: logro de una participación activa de los alumnos, concientización de los mismos acerca de la importancia de conocer todas las dimensiones de la Institución Educativa.
- Puntos de encuentro en temas tales como: Instituciones Educativas -definición y tipo- rol del docente, del alumno, de los padres y del Director, trama institucional y evaluación.
- Propuesta dinámica, participativa y desafiante, que redundó en el compromiso de estudiantes y docentes.
- Horas de departamento, en las que se pudo coordinar e incluir armónicamente el plan elaborado y el diseño curricular de la Asignatura.

En algunos casos, los talleristas manifiestan que no resultó fácil encontrar articulaciones con el Curso, pero sí con las actividades que trataron de llevar a cabo los estudiantes. En otros casos, se manifiesta que hubo coordinación cuando el Taller fue a comienzo del Curso.

Aspectos de importancia de la coordinación que permitieron que se cumplieran los objetivos del Curso.

- Actitud del docente titular y de los alumnos.
- Tópicos que, desde la posible aproximación metodológica, permitieron observar y analizar el objeto de estudio.
- Formación teórica y metodológica de los talleristas de Sociología.
- Planificación conjunta y toma de decisiones en la selección de contenidos, trabajo colaborativo.
- Responsabilidad asumida por los alumnos, como integrantes de una comunidad educativa. Receptividad, que favoreció la ampliación y profundización de los contenidos.
- Visión integrada de la realidad observada. Relación de autores y marcos teóricos con la experiencia de la visita al Centro Educativo.
- Íntima relación del plan de Taller y el primer núcleo temático de la Asignatura.
- Abordaje de temas como “adolescencia como fenómeno social” e “inserción del adolescente en las Instituciones educativas”, a partir de las observaciones realizadas por los estudiantes, que fueron resignificadas con los marcos teóricos.
- Temáticas de los Talleres, que aportaron para la elaboración del trabajo final de la Asignatura.
- Coordinación temática entre contenidos de los Talleres y la Asignatura.

Aporte de visitas institucionales al trabajo en Taller.

- Fueron un insumo para la discusión.
- Permitieron la aplicación de autores, conceptos y marcos teóricos.
- Brindaron una excelente oportunidad para abordar desde el marco normativo, temas de fuerte impacto en la vida cotidiana del Liceo.
- Fueron significativos. Talleristas acompañaron a alumnos a visitas (en algunos casos).
- Se tradujeron en interés de parte de los alumnos.

Interés de los alumnos por visita institucional.

La mayoría de los alumnos, según la opinión de los talleristas, mostraron interés o mucho interés. En casos excepcionales, las visitas fueron indiferentes.

Interés de alumnos por práctica en Liceos de referencia.

Según expresan los docentes talleristas, los estudiantes mostraron interés o mucho interés. Pocos alumnos se mostraron indiferentes. Algunos talleristas no opinan, por no tener referencias directas.

Aspectos organizativos del Centro o Instituto de Formación Docente: lo positivo.

- Apoyo y apertura institucional para el desempeño de la tarea, para el logro de espacios y tiempos de encuentro de los diferentes profesores. Apoyo tecnológico, locativo y administrativo.
- Excelente organización del Curso por parte del Instituto. Apoyo desde la Dirección y el personal.
- Flexibilidad para contemplar situaciones puntuales de los alumnos y cumplir los objetivos.
- En general, la implementación fue positiva.
- Trabajo en libertad, con apoyo de la Institución.

Aspectos organizativos del Centro o Instituto de Formación Docente: lo negativo.

- Falta de salas docentes y espacios de coordinación para fortalecer la actividad.
- En el caso del IPA, se manifiesta que los alumnos de seis talleres señalan disconformidad con la implementación de la visita, especialmente el hecho de concurrir solos, y la resistencia de las Instituciones a su presencia.
- Errores de calendario. Talleres superpuestos. Inicios y finalizaciones que no se correspondieron.
- Poca antelación en la distribución y asignación de los Talleres.
- Dificultad para coordinar -previo o durante el taller- con docente de la Asignatura.
- Retraso en el comienzo de algunos talleres, lo que llevó a reposición los sábados.
- Tardía adjudicación de horas de Talleres.
- Falta de claridad en el Reglamento de Evaluación de Talleres y Asignatura.
- Ausencia de coordinación de bloques horarios.
- Falta de reuniones que proyectaran el área de la Asignatura.

Otros aspectos.

- La propuesta es un espacio formativo que se debe fortalecer.
- Resulta inconveniente la superposición de Talleres con el Curso.

- La articulación de las visitas y el hecho del contratumo fue muy criticado por los estudiantes.
- Faltó una sólida orientación acerca del carácter del Curso y su metodología.
- El Taller de Sociología debería ubicarse al comienzo del Curso, por el carácter más abarcativo/global de la Asignatura y su contribución a la creación de un marco epistemológico donde se ubiquen luego los insumos de otros Talleres.
- Buena propuesta, pero debe ser pulida y evaluada, como todo lo que se inicia.
- Resulta necesario que la información recogida en los cuestionarios sea difundida, compartida y sistematizada, con el fin de mejorar la experiencia.
- Hubo una respuesta actitudinal de los alumnos positiva, responsable, interesada, comprometida. Se destaca el interés manifiesto en la temática legislativa abordada y el buen nivel de la evaluación del Taller.
- En algunos casos, desarrollo normal de la actividad; en otros, dificultad para hacer acuerdos, lo que llevó a la repetición de temas por falta de conocimiento de lo que abordaría cada tallerista.
- Errores en el tratamiento de temas jurídicos; problemas al momento de acordar parciales, instrumentación y evaluación.
- La Asignatura Psicología puede ayudar a los docentes a pensar sus prácticas.
- El trabajo en duplas no está lo suficientemente internalizado, lo que causa dificultades en algunas situaciones.
- Muy buena experiencia, compartida con la docente de la Asignatura.
- Excelente participación de los alumnos, quienes demostraron avances significativos, logrando visualizar las Instituciones desde los diferentes enfoques de los Talleres.
- Necesidad de diagramar los tiempos pedagógicos de la Asignatura y de los Talleres.
- Los problemas de implementación se debieron a que fue el primer año que se dictó la Asignatura.
- Importancia de que los Talleres estuvieran integrados por alumnos de diferentes orientaciones, pues se logró organizar un debate interdisciplinario muy enriquecedor.
- Necesidad de flexibilizar el cronograma de las visitas, principalmente para los estudiantes que trabajan.

Cuestionario a talleristas de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas

Instituto..... Especialidad.....

1.- A su juicio, ¿cuáles han sido los aspectos más significativos que aportó su taller?

2.- ¿Qué modificaciones prevé imprescindibles para optimizar el curso y los cursos taller?

3.- ¿Qué puntos de encuentro tuvo la propuesta de trabajo de taller con los módulos de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas?

4.- Si hubo puntos de encuentro, ¿qué aspectos rescata como importantes y que permitieron que se cumplieran los objetivos del taller?

5.- Las visitas a Instituciones Educativas, ¿aportaron elementos para el trabajo en su taller?

6.- En general, respecto al interés de los alumnos frente a la visita institucional, usted opina que:

- mostraron interés -----
- mostraron mucho interés -----
- fueron indiferentes -----
- no se interesaron -----

7.- En general, respecto al interés de los alumnos frente a la práctica en el liceo de referencia, usted opina que:

- mostraron interés -----
- mostraron mucho interés -----
- fueron indiferentes -----
- no se interesaron -----

8.- Desde el punto de vista organizativo (administrativo – funcional) del Instituto y o Centro donde usted se desempeñó, señale aspectos positivos y negativos que tuvo la implementación de la asignatura.

9.- Comente acerca de otros aspectos que considere pertinentes.

Investigación Evaluativa

Asignatura:

Observación y Análisis de las Instituciones Educativas

La perspectiva de los Estudiantes

Matriz de agrupamientos conceptuales. Síntesis de información: cuestionario a estudiantes.

	Mdeo. (IPA)	Interior (IFD)	Interior (CERP)
Aspectos positivos del Curso	<p>La visita al liceo y otros Centros, que muestran diferentes realidades y acercan a su funcionamiento. Posibilidad de interiorización en el movimiento de las Instituciones Educativas, previo a la práctica docente. Guía de observación. Pautas. Herramientas para la misma. Información para comprender el funcionamiento de las Instituciones. La práctica, que permitió situarse en el contexto del cual en el futuro serán parte. Conocimiento acerca de los diferentes tipos de educación e Institución. Conocimiento del funcionamiento de un liceo: aspectos legales, laborales, sociales y psicológicos. Relación Institución-comunidad. Trabajo en grupo y tareas de campo. Reconocimiento de puntos más relevantes de un objeto estudiado. El liceo desde el punto de vista del educador. Espacio de discusión sobre temas de la realidad educativa. Interiorización con el sistema, visualización como futuro docente. Disposición interna de las Instituciones, organización, relación que guardan con estudiantes, docentes y padres. Aportó una manera analítica y crítica de ver las Instituciones Educativas. Posibilitó tomar distancia, sacar conclusiones y</p>	<p>Soriano. Enriquecerse en conocimientos. Prácticas: para aprender sobre aspectos positivos y negativos dentro de las Instituciones. Ver la realidad. Esto fortalecerá la práctica. ... esperaba algo más. Conocer cómo se rigen los Centros Educativos. Establecer contacto con profesores y directivos. Visión positiva de aspectos de los Centros Educativos. Conocimiento de su estructura, organización, clima institucional. Artigas: Conocimiento teórico del funcionamiento de las Instituciones en sus diferentes dimensiones, de la evolución del Sistema Educativo uruguayo. La investigación realizada. El acceso a temas nuevos. El conocimiento de planes de estudio. La integración de disciplinas para generar aprendizajes significativos. Conocer la relación educación sociedad. Conocimiento de Instituciones donde se trabajará. Enriquecimiento cultural general e interacción grupal. Interiorización en la parte administrativa de las Instituciones. Diferentes posiciones sobre la problemática del Sistema Educativo. Paysandú.</p>	<p>CERP Sur. Aprender cómo se compone una Institución y a tener una mirada objetiva. Conocer los aspectos a observar en una visita. Asignatura de vital importancia para la comprensión del funcionamiento de las Instituciones. La integración asignatura-talleres. La noción de Institución y sus características. Una visión nueva para la observación de las Instituciones. Observar el funcionamiento de las Instituciones Educativas desde otra perspectiva. Conocimiento del estatuto docente, de la normativa. Capacidad y herramientas para poder comprender y conocer a los adolescentes y la Institución. La observación temprana de liceos, desde la perspectiva transformadora. Conocimiento del contexto de trabajo de las Instituciones. No entendió demasiado el rol de la asignatura ya que todo el curso tuvo sólo talleres de diferentes temáticas. Los métodos de observación. Conocer la Ley de Educación. Conocimiento de los adolescentes. Cómo funciona CODICEN/ANEP. Conocer la futura vocación. Aporte de herramientas para poder enfrentarse a una Institución el primer año</p>

	<p>eliminar preconceptos. Puente entre lo teórico y lo práctico. Visualización del estado crítico de los liceos desde el punto de vista económico y educativo. Cambios institucionales en diferentes períodos. Visita a Instituciones. Materia interesante, que mostró el ámbito de futuro trabajo. Conocimiento de las Instituciones, la realidad educativa: docente y estudiantil. Conocimiento del Sistema Educativo uruguayo, su estructura jerárquica (redes y organización del contexto educacional). Primer contacto con la Institución. Permitió la participación activa de los estudiantes, a nivel de aula y de visitas. Aspectos básicos sobre los organismos que lideran la educación del país. Profundización de contenidos de Pedagogía I. Nociones sobre normas que rigen la enseñanza. Brindó herramientas para la futura labor docente; nueva mirada al futuro lugar de trabajo. Conocimiento de la Institución como una organización en la que interactúan los actores conforme a fines y objetivos establecidos. Material bibliográfico. Conceptos de educación formal, no formal, Ley de Educación. Acercamiento a problemas actuales de docentes y estudiantes. La asignatura fue apoyo de la práctica. Estudio del Anteproyecto de Ley de Educación. Aportes teóricos para aplicar a visita al liceo. Asignatura sumamente interesante, ayudó a decisión por la</p>	<p>Todos o casi todos. Los vínculos que se dieron en las visitas. Sociología de las Instituciones. Aporte para identificar problemas. Observación del funcionamiento de una Institución desde diferentes puntos de vista: sociológico, psicológico, legislativo, así también como desde lo pedagógico, comunitario y de redes. Fue un ámbito enriquecedor. Aportó material teórico a la práctica del docente. Permitió observar, investigar y analizar una Institución desde el punto de vista crítico y llegar a los alumnos desde la misma perspectiva. Elaboración de fichas de trabajo. Facilitó la integración del grupo. Fue importante para la formación como docente. Brindó información sobre las Instituciones y sus problemas, profundizando en temas pedagógicos. Fue una herramienta para el futuro trabajo. Orientación para las visitas y la observación. Brindó una visión certera de la vida de las Instituciones, tanto en el ámbito formal como no formal. Posibilitó el conocimiento de una Institución desde un rol diferente al de alumno.</p>	<p>de práctica. CERP/LITORAL Los autores dados. El acercamiento a las Instituciones educativas y su diversidad, el aula, la administración, los elementos que componen, la Institución. Las visitas y observación de esas Instituciones, su conocimiento desde una perspectiva diferente, no como alumno sino como alguien con cierta jerarquía, sentir la diferencia con respecto a los derechos del alumno y a las limitaciones que les imponen. La realización del informe de observación. La comparación entre teorías pedagógicas y la realidad que se vive. La posibilidad de reflexionar y criticar, a través de los contenidos pedagógicos el funcionamiento de una Institución. Obtener una visión acerca de la carrera debido al contacto con la Institución. Gran aporte para la profesión; permite adaptarse desde primer año a una Institución, situarse en la misma, conocer sus áreas específicas. La realización de trabajos in situ, reflexionar y concluir. Observación de diferentes grupos en una Institución. Relación entre actores de la comunidad educativa. Conocimiento acerca de diferentes tipos de instituciones educativas y sus dimensiones. Poder conocerlo en la práctica, a través de las visitas y desde el aporte teórico. Recolección de información, diálogo e intercambio entre asignaturas. Estar en contacto con profesores para ir formando el modelo</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	docencia.		pedagógico. No ha sido mucho el aporte, pero las visitas ayudaron. Relación docente alumno, trama institucional.
Aspectos positivos de los Talleres	<p>Debates guiados. Algunos no aportaron demasiado información, otros sí. Interesante el de Psicología. Ofrecieron herramientas de análisis más específicas de las Instituciones. Guiaron la observación, con pautas desde diferentes enfoques. Aportaron información sobre Instituciones. Significaron apoyo y brindaron material necesario para poder reflexionar. Ofrecieron otras visiones sobre la Institución Educativa, desde el punto de vista teórico y práctico específico de cada asignatura. Hubo talleres muy buenos y otros que generaron un clima áulico inadecuado. Ofrecieron enfoques diversos sobre la profesión y la práctica docente. Integración de tres asignaturas en el conocimiento de la Institución. Aspectos teóricos en general. Espacios para la reflexión. Diferentes perspectivas de análisis.</p> <p>Taller de Legislación: muy bueno. Muy bueno en general, aplicables. Positivos en cuanto a la forma de relacionarse como Institución Educativa, sus aspectos formales, vinculares y organizacionales. Base de conceptos sobre la práctica. Permitieron reflexionar "in situ" sobre la problemática de la educación y sus</p>	<p>Soriano. Aporte de conocimientos respecto a cada taller y fortalecimiento de conocimientos que ya tenían. Aporte en diversos aspectos para el futuro como docentes. Ver parte administrativa, participativa, y sobre la adolescencia en general. El único que aportó fue el de Legislación.</p> <p>Tener cierta visión sobre el Derecho, la Sociología y la Psicología. Ampliación de conocimientos previos. Brindaron herramientas para las investigaciones en Centros Educativos. Temas de interés en algunos talleres. Abordaje más profundo del adolescente: punto de vista legal, psicológico y social (y de la Institución).</p> <p>Artigas: trabajo adecuado. Intercambio de conocimientos con otros grupos. Utilidad para la observación. Intercambio de ideas con docentes y estudiantes. Visitas a otras Instituciones. Vínculo con otras Asignaturas. Herramientas para comprender el funcionamiento del Sistema Educativo. Poner en práctica el marco teórico para abordar las visitas y cuestionarse lo que no está bien. La integración con los compañeros. Visitas a liceos, entrevistas, conocimiento de la reglamentación. Contacto con los</p>	<p>CERP Sur. Comprender las normas que rigen al docente y al Instituto, los roles y las relaciones entre actores involucrados en la Institución. Todos los talleres fueron útiles. Interesantes. Brindan pantallazos generales de aspectos relevantes de Legislación, Sociología y Psicología. Conocimiento de la jerarquía entre los sistemas de educación y derechos y deberes de los docentes. Fueron muy ricos, jornadas de reflexión. Conocimiento de aspectos de las Instituciones, sus actores, funciones. Saberes generales para ser docente. Derechos y deberes. La diversidad. Asumir como futuros docentes la responsabilidad de ser conscientes de los diferentes contextos y factores. Permitieron conocer al alumno, a la sociedad, al adolescente, Al estudiante de Formación Docente, ya que la mayoría son adolescentes que tienen que conocer acerca de la Institución. El más productivo, el de Legislación. Conocimiento de normas/leyes, del Estatuto del funcionario docente. Más horas de talleres, a fin de profundizar. Sumamente importantes. Temas que nos involucran.</p>

	<p>Instituciones. Aportaron, desde sus puntos de vista, elementos para que el estudiante se sitúe frente a los adolescentes. Lograron conectar cada disciplina con la educación. Fueron todos muy correctos, útiles para la carrera y la vida. Muy interesantes. Gran complemento de la formación. Permitieron ver y comprender las acciones sociales y psicológicas de los alumnos, profesores e Instituciones. Acercamiento a temáticas como la relación vincular con padres y su incidencia en la Institución Educativa. Fueron pocos y salteados, poco organizados. Sólo se tuvo un taller (se trata de un grupo específico). No funcionaron adecuadamente. Muy desorganizados.</p> <p>Incentivaron el trabajo en equipo. No aportaron nada. Sin sentido. Improvisados. No hubo continuidad. Pocas clases. No se logró comprender la función que cumplían. Aportaron lo mínimo necesario como complemento a la asignatura.</p> <p>Algunos fueron extensos y reiterativos. Poca preparación de la clase, a excepción de Sociología.</p> <p>Falta de algunos talleristas. Algunos talleres fueron pobres, otros no dejaron nada. No se percibieron como taller, pues no tuvieron esa dinámica.</p>	<p>jóvenes y su forma de pensar. Cómo encarar situaciones dentro del ámbito educativo. Los docentes, de “gran talla”. Análisis de cada dimensión para comprender el conjunto, desde su estructura.</p> <p>Paysandú.</p> <p>Todo. Posibilitaron ver las Instituciones desde diferentes miradas y aportaron conocimientos complementarios de distintas realidades y problemáticas. Dieron elementos para la observación desde diferentes puntos de vista, así como acerca de deberes y derechos. Fueron una guía y un marco teórico para la observación y para el trabajo final. Acercaron pautas útiles y dimensiones constructivas para la evaluación de las Instituciones. Permitieron una visión actual del Sistema Educativo. Brindaron una actualización en cuanto al comportamiento de los jóvenes (hábitos, costumbres), el funcionamiento y los vínculos institucionales. El aporte de los talleres fue importante. Brindaron conocimientos sobre aspectos legislativos, sociológicos y Psicológicos de la educación y cómo se debe actuar como docentes en estos campos. Fueron un espacio de reflexión. Dieron lugar para el debate. Permitieron ver cómo incide lo social en el aula.</p>	<p>Brindaron otros enfoques y aspectos para la observación.</p> <p>Poca cosa. El taller de Legislación fue positivo; los demás no aportaron nada. Aportaron herramientas para la observación de la Institución y sus miembros.</p> <p>Otorgaron herramientas para relacionarse con los alumnos en la práctica.</p> <p>CERP/Litoral</p> <p>Contribuir con la asignatura. Acercamiento al conocimiento de diferentes campos disciplinares. Casi nada, se alejaban mucho de lo que la asignatura requería. Ninguno. No mucho. No me sirvieron para realizar el informe. No muy productivos, pesada la carga horaria que se implantó. Algo interesante el de Sociología. Aprendizaje sobre legislación de las Instituciones. Permitieron argumentar mejor algunas ideas. Comprender deberes, derechos y reglamentos en una Institución. Posibilitaron la profundización temática, la integración grupal. Conocimiento de los reglamentos, los estatutos, la importancia del rol docente, aspectos éticos, valores, convivencia. Muy interesante y fructíferos, buen complemento de la asignatura. Posibilitaron el trabajo colaborativo con compañeros de otra especialidad. Manejo de aspectos legislativos, sociales y psicológicos. Sirvieron como herramienta útil para conocer a los alumnos. Posibilitaron ubicar a la Institución en un marco jurídico y conocer cómo influye y</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			es influenciada por la sociedad; la estructura del Sistema Educativo, el acercamiento a marcos teóricos para fundamentar la práctica y algunos problemas institucionales. Función social y aspectos legislativos de las instituciones educativas: estatutos, normativas, leyes, valores. Conocimiento para evaluar a los alumnos y a la propia Institución. Conocimiento del nivel cultural de los alumnos.
Modificaciones imprescindibles para optimizar el Curso. Propuestas de los estudiantes	Nada. Clases interesantes. Visitas dispersas a lo largo de todo el año. Aspectos teóricos. Clases menos monótonas. Imprescindible establecer un hilo conductor entre docentes y talleristas. Mejorar métodos de evaluación. Mayor coordinación entre docente del curso y talleristas, también con el departamento de la asignatura. Visita en turno del curso. Mayor número de visitas y más información previa. Viático y flexibilización del horario para asistir a las visitas. Rever la organización; la práctica de observación debe ser luego del taller de psicología y sociología. Dos o más prácticas en el año o más visitas para interactuar con diferentes actores y lograr una visión más compleja del escenario donde se comparten políticas educativas. Evitar superposición de trabajos del profesor y talleristas. Procurar una planificación conjunta: profesor/tallerista, se evitarían interrupciones. No plantea modificaciones. Mayor tiempo de clase	Soriano. Imprescindible una mejor organización para posibilitar la coordinación entre profesores y talleristas previo al comienzo de cursos. Establecer claramente el objetivo de la materia y el desarrollo de la misma. Debe prepararse a los docentes que dictan y tratar de coordinar para que se comience paralelamente con el curso. Que desde el comienzo del año se organice el plan de estudios. Comenzar talleres y asignatura simultáneamente. Comunicación más fluida entre el Centro Educativo a visitar y la Institución que realiza la visita. No todos los Centros están preparados para recibir a los alumnos en lo referente a la propuesta de observación. Evitar trabas burocráticas. Artigas: los docentes deben tener en cuenta el proceso y no sólo el producto final de los estudiantes. La desorganización de los horarios. El tiempo de conocimiento –debería ser	CERP Sur. No plantea ninguna. Intercambio con otros CERP. Que sean interactivos. Mayor creatividad. Mayor número de visitas a Instituciones liceales y mayor tiempo. Visitar Instituciones privadas y otras que no sean educativas para poder comparar. Que sea semestral. Comenzar el curso a tiempo, sino los talleres resultan cortos. Ninguna. Mayor duración. Menos trabajos escritos. CERP/Litoral Que estén los profesores de Observa y A... en los talleres. Que las horas con la docente de la asignatura se destinen a reflexionar y cuestionar lo planteado en los talleres, para que no se presenten como instancias separadas. Que haya mejor y mayor organización. Que las visitas institucionales sean dentro del horario de la asignatura y se hagan

	<p>con el docente de la asignatura y menos tiempo de taller. Mejor organización y planificación. Mejorar el uso del tiempo de clase. Que no haya dos docentes en la misma clase. Reorganizar horarios de práctica, ampliarla; que no sea contraturno. Concurrir a alguna de las visitas al liceo con el profesor titular. Controlar el cumplimiento del horario. Ampliar la carga horaria. Parciales grupales. Mejorar la disposición entre docentes y alumnos. Garantizar la realización de los cursos. Programa más elaborado y específico que aporte al estudiante /no más módulos. Evaluación acorde a lo trabajado en clase. Mayor dinamismo. Práctica antes de agosto. Tiempo para el procesamiento de datos. Seguimiento más de cerca del proceso por parte del docente. Más teoría sobre la observación participante. Horas de encuentro –coordinación- entre docentes y talleristas. Organización/tiempo/espacio</p>	<p>mayor- y deberían explicarse las conexiones con las demás asignaturas. Mejorar comunicación entre profesores y talleristas. Corregir la comunicación entre Montevideo y los profesores (los errores por parte de la Institución los sufrieron los profesores y alumnos). Resolver la organización horaria, pues fue bastante irregular. Que se organice y planifique un cronograma para evitar “idas y vueltas”. Aumento del número de visitas a liceos e Instituciones locales. Fijación de horarios con mayor anticipación. Paysandú. Ninguna modificación. Fue muy interesante. Comienzo a tiempo y conocimiento de las consignas a trabajar. Mayor número de visitas y de menos tiempo. Visitas con docente de talleres, para analizar dudas que surjan. Mayor dedicación en las visitas. Visitas más variadas y mejor organizadas, previstas en el turno de la Asignatura. Mayor dinamismo, para que las clases sean más fluidas. Mejorar aspectos didácticos. Coordinación para la entrega de trabajos. Faltó experiencia. Clases alternadas entre docentes de la Asignatura y talleristas, para integrar conocimientos. Mayor coordinación con profesores de taller. Organización y</p>	<p>desde el comienzo del año. Que la asignatura sea solamente usada para la observación. Nada.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>coordinación de la Asignatura con el Curso en general. Imprescindible el uso de bibliografía. Que el material sea más variado. Basarse en libros, no sólo en artículos de revistas. Brindar otro punto de vista, no sólo el crítico. No repetir temas entre la Asignatura y el resto del Curso. Objetivos claros. Mejorar los tiempos (horario docente). Que los aspectos a observar estén preestablecidos. Informes finales con propuestas claras acerca de la presentación. Trabajo más integral. La práctica luego de la teoría. Tiempo de taller menos extenso.</p>	
<p>Modificaciones imprescindibles para optimizar los Curso- Taller. Propuestas de los estudiantes</p>	<p>Más extensos. Pruebas en todos los talleres. Con horas fuera de la asignatura, ser obligatorios, pero sin evaluación. Imprescindible hilo conductor entre docentes y talleristas. Mejorar formas de evaluación. Mayor coordinación entre docente del curso y tallerista, así como entre el departamento de la asignatura. Práctica de observación posterior al taller de psicología y sociología. Más duración de los talleres. Cambio de orden de los talleres: sociología, psicología y legislación. Mayor organización a nivel de talleres. Eliminar los talleres, son repetitivos de temas dados en las asignaturas correspondientes –excepto Legislación- se evitarían interferencias entre docentes. Evitar superposición de</p>	<p>Soriano. Imprescindible una mejor organización para posibilitar la coordinación entre profesores y talleristas previo al comienzo de cursos. Mejor organización en la aplicación de los talleres. No se necesitan modificaciones. El material didáctico para ampliar conocimientos no fue suficiente. Mejorar la coordinación, los aspectos teóricos y el material didáctico. Debe prepararse a los docentes que dictan y tratar de coordinar para que se comience paralelamente con el curso. Que desde el comienzo del año se organice el plan de estudios. Comenzar talleres y asignatura simultáneamente Comunicación más fluida entre el Centro</p>	<p>CERP Sur. Menor carga horaria y mayor tiempo en Instituciones. Que sean más dinámicos. Mayor orientación para la observación. No plantea ninguna. Menos talleres y más largos, a fin de profundizar en cada uno. Tener entre un taller y otro una clase sin el tallerista, donde opinar y aportar ideas sobre el taller anterior, con la profesora del año. Que sen más dinámicos, mayor número de salidas didácticas. Los talleristas deben ser otros. Ser motivadores y tener claros sus objetivos antes de dictar los talleres. Que sen más dinámicos, más práctico, menos carga horaria en el aula y mayor</p>

	<p>trabajos pedidos por la asignatura y el taller. Que se realicen antes de las visitas y/o en forma coordinada para comprender temas estudiados. Faltó organización y eficacia. Trabajo interdisciplinario entre talleres. Propuestas más dinámicas y con mayor relación con la práctica sin descuidar la teoría. No tan extensos y que utilicen recursos didácticos. Menos tiempo de taller y más de asignatura. Cambio de postura de docentes-talleristas, falta motivación y trato adulto. Que no haya dos docentes por clase. Rever los talleres para aumentar el número de clases. Menor exigencia de lectura por parte de los talleristas/ no evaluar talleres. Mejorar la planificación/organización y uso del tiempo de clase en los talleres. Controlar cumplimiento de horarios. Mayor compromiso docente. Garantizar la realización de los talleres y asistencia de talleristas; que se den en tiempo y forma para optimizar la práctica de observación. Programa establecido para los talleristas.</p>	<p>Educativo a visitar y la Institución que realiza la visita. No todos los Centros están preparados para recibir a los alumnos en lo referente a la propuesta de observación. Artigas: no se necesitan modificaciones. Mejorar la planificación en cuanto a fijación de días y horas de funcionamiento. El tiempo de conocimiento –debería ser mayor- y deberían explicarse las conexiones con las demás asignaturas. Mejorar comunicación entre profesores y talleristas. Corregir la comunicación entre Montevideo y los profesores (los errores por parte de la Institución los sufrieron los profesores y alumnos). Resolver la organización horaria, pues fue bastante irregular. Que los talleres comiencen a principios de año, con las demás asignaturas, con tiempo suficiente para organizar las visitas a las Instituciones y elaborar los trabajos. Que se organice y planifique un cronograma para evitar “idas y vueltas”. Aumentar en lo cuantitativo, ya que en lo cualitativo fueron excelentes. Que no se instrumenten tan tardíamente. Que se encuentre un horario al que todos puedan asistir. Fijación de horarios con mayor anticipación. Paysandú. No cambiaría nada.</p>	<p>número de salidas didácticas. Mayor carga horaria. Actividades interactivas, juegos, debates. Más trabajos grupales. Mayor creatividad. Intercalar los talleres o pensar otros nuevos. Mayor número de visitas. Que todos los talleres estén relacionados y que se realicen al mismo tiempo. Mayor articulación. Fecha de comienzo de los talleres. Ninguna. Mayor duración. Sacar el taller de Sociología. CERP/Litoral Existencia de interdisciplinariedad; Presencia de los profesores de Observación y Análisis. Oferta de pautas para conseguir los datos. Fijación antes del comienzo del curso. Más talleres. Desarrollo en fecha. Reducción horaria. Dictado en horario de clase y utilidad para la asignatura. Organización en grupos más pequeños. Planificación previa y no coincidencia con parciales. Menor carga horaria y mayor extensión en el tiempo. Implementación en el primer semestre y no en el último, debido a los tiempos. Acompañamiento del desarrollo de la asignatura. Dictado simultáneo a la asignatura a fin de enriquecer la observación. Evaluación de los talleres. Dictados en el horario de la asignatura y no en horarios extra. Realización anterior a la visita al liceo de</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Deben dictarse al comienzo del curso, antes de las visitas. Mayor adecuación a los tiempos. Mayor profundización: no se “entró a fondo” en los temas. Conocimiento de los objetivos del Curso por parte de los docentes. No tenían idea de qué temas tratar. Mayor organización y coordinación con la asignatura. Que la visita cuente con la docente y los talleristas para trabajar sobre lo observado. Control del horario docente. Mejor organización horaria. Mejorar la propuesta de evaluación. Aclarar objetivos. Comienzo a principios de año, para que den los tiempos para terminarlos. Inicio a la par de la asignatura. Revisar el orden en que se dictan. Mayor unificación entre práctica y teoría. Más práctica y observación. Clases alternadas, entre asignatura y talleres.</p>	<p>referencia. Organización, de manera de tener todos en el tiempo previsto. Evaluación separadamente de la asignatura.</p>
<p>Coordinación Asignatura-Talleres (puntos de encuentro, temáticas comunes)</p>	<p>No hubo punto de encuentro, los talleres abarcaron casi la totalidad del año. Faltó coordinación. El taller de Sociología fue después de las visitas. Coincidencia de temas y teóricos. Muchos, los aspectos teóricos de la asignatura y los talleres fueron útiles para la visita al liceo. Los talleres hicieron aportes significativos a la propuesta curricular. Se dieron diferentes enfoques para observar una</p>	<p>Soriano. La coordinación permitió conocer las relaciones humanas y la organización administrativa de las Instituciones. Se posibilitó conocerla realidad. Observación de formaciones grupales. Aspectos teóricos. Teóricos en general: organización de las Instituciones, normas establecidas y conocimiento del adolescente. Conocimiento de los contenidos desde</p>	<p>CERP Sur. Los talleres brindaron información que apoyó a las visitas, para poder observarlas y analizarlas. Los talleres siguieron un hilo conductor que fue el de los módulos de la asignatura. La teoría trabajada en el curso se retomó en los talleres. Las prácticas a liceos, escuelas, UTU, con temas trabajados en los talleres. El tema Institución Educativa.</p>

	<p>Institución. Lo instituido y lo instituyente. No mucho, el grupo no tuvo talleristas al comienzo. Problemas entre talleristas y docentes por superposición de tiempos. Muchos: ayudó a formar una visión global conectando todos los puntos. Concepto de Institución visto desde diferentes ángulos. No hubo muchos, no se logró unificación. Se complementan. Aporte de material para la asignatura. Información sobre: Concepto de Sistema, de Sistema Educativo, cuestiones administrativas, organigramas, fueron útiles para la práctica. Vínculos asimétricos. Aspectos legales. Aportes teórico-reflexivo. Sin opinión porque no tuvo talleres. Institución y aula como grupo social, conductas individuales, normativas. Aporte de material de apoyo para el sustento teórico de la práctica educativa. Mirada más cercana a la organización y sus vínculos. Deberes y obligaciones de los actores educativos. Contenidos de Legislación; en los demás talleres hubo recetas de convivencia. Derechos del niño y del adolescente, cultura institucional. Todos fueron puntos de encuentro. Bibliografía común. Nueva concepción de la Institución Educativa. Estrecho vínculo entre ejes temáticos de los talleres y programa de la asignatura.</p>	<p>tres perspectivas diferentes (de los talleres). Artigas: posibilidad de entender a los Centros Educativos desde el punto de vista de los estudiantes. Lo estudiado en la asignatura se reflejó en los talleres. En todo el año hubo conexiones, pues se necesitaba de la asignatura para realizar los talleres. Fue un trabajo paralelo. Los temas estuvieron íntimamente relacionados. Talleres: extensión de la asignatura. La observación desde el punto de vista sociológico, pedagógico y psicológico. Distintas culturas, subculturas, aspectos legales. Hubo mucha conexión. Se trató de que cada módulo coincidiera con el taller. La observación, desde el punto de vista sociológico y psicológico. Contexto refuncionamiento del docente, la realidad educativa e institucional. Hubo complementación. Complementación entre realidad y teoría. La presencia de tribus urbanas, cómo inciden en el educando. Las visitas y las prácticas. La situación educativa desde el pasado, presente y cómo encararla con los futuros alumnos. Paysandú Todo estuvo bien coordinado. Fueron un complemento. Hubo muchos puntos de encuentro. Se vieron fundamentalmente en el Proyecto</p>	<p>Todos los puntos que hacen a los cimientos de la asignatura. Los del taller de Psicología: conocimiento del adolescente, entenderlo como parte del mundo adolescente y de la Institución. Íntimamente vinculados. En Legislación: derechos y deberes del funcionario docente; en Sociología: la mirada diferente de la Institución Educativa. Los temas de los talleres se visualizan claramente en las Instituciones. La asignatura enseña a observar las Instituciones y los talleres proporcionan definiciones. Legislación: muchos puntos de encuentro; las demás muy pocos. Herramientas para la observación. Temáticas teóricas: procesos de socialización de la Institución/Sociología, Contrato Fundacional/Legislación. No sabe. CERP/Litoral Las discusiones sobre: aula, docente, alumno, institución, reglamento. Temáticas comunes. Realización del informe que vincule la Institución con lo normativo y lo sociológico. Pocos: los talleristas se centraban en su área y no relacionaban sus temas con aspectos de la asignatura. Muy poco. Ninguno. Se rescata el de Legislación y Sociología, sirvieron en parte para conocer las Instituciones visitadas y a los alumnos desde el punto de vista crítico. Se utilizaron los datos</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>final, ya que fue necesario aplicar la teoría. Se complementaron. Ninguno. Escaso: cada docente le dio su "inclinación" al taller. Lo más valioso fueron los talleres. Pocos: mejorar la organización. Dependió de los docentes. Se coordinó en aspectos teóricos. El taller y la asignatura tuvieron una mirada crítica. El contenido de los talleres fue el sustento de la asignatura. Esto significó que la asignatura no tuviera mucho sentido. Los talleres facilitaron la comprensión de la asignatura, por su aporte teórico. Las herramientas aportadas por los talleres optimizaron las observaciones en las visitas de la asignatura. Se tuvo una nueva óptica en el análisis de las Instituciones. Análisis de la realidad a la luz de la teoría. En algunos aspectos, coincidencia entre teoría y práctica.</p>	<p>obtenidos en los talleres para el informe final de la asignatura. Aspectos a investigar en una Institución. Todo se relaciona. Análisis institucional. Aspectos legislativos, administrativos y de organización. Estatutos. Relación Docente/Alumno.</p>
<p>Contenidos de la Asignatura, significativos para la observación de las Instituciones</p>	<p>Ninguno. Ubicación histórica de la Educación en el Uruguay. Surgimiento de la ANEP, educación actual; ley 15739, el Sistema y sus componentes. Cultura institucional. Legislación en el ámbito educativo. Dimensiones de análisis de una Institución. Organización y estructura del Centro: docentes, directores y alumnos. Instituciones Educativas (L. Fernández) Situaciones educativas (Postick) Funcionamiento de la Institución.</p>	<p>Soriano. La historicidad de los Centros Educativos. Observación como técnica. Observación del micro y macro espacio educativo. Las herramientas para conocer la realidad. Las técnicas: encuesta, observación y sus instrumentos. El protocolo de observación. En general, posibilidad de acceder a visitas con conocimiento amplio de la funcionalidad de las Instituciones y la percepción de la adecuación práctica de</p>	<p>CERP Sur. Normas, funciones de los actores, estructura del edificio y vínculos con la sociedad. Proyecto de Centro, características de cada Institución, conocimiento de los alumnos que conviven en ellas, diferencias entre Instituciones rurales y urbanas. Los vinculados a la observación institucional. La tarea de sus docentes.</p>

	<p>Protocolo de observación, rol del observador. Todos los del segundo núcleo del programa. Compromiso y ética docente, realidad social y psicológica del estudiante de hoy y rol del docente en dicha problemática. Perspectiva sociológica en el abordaje del contexto social de la Institución. Modelos pedagógicos, realidad educativa latinoamericana. Educación Formal e informal, Ley de Educación, Estatuto del funcionario docente, política educativa, fines y pilares de la educación. Metodologías de trabajo, comprensión del trabajo de campo.</p>	<p>las diferentes teorías. Aportes para la organización de las visitas. Conocimiento de cada Centro Educativo visitado en su estructura, funcionamiento y relacionamiento entre docentes, docentes y alumnos. Conocimiento del estatuto docente. Artigas: más interesante el taller de Sociología. Aspectos administrativos, pedagógicos y psicológicos de las Instituciones. La mayoría del Programa dictado. Los planes, la metodología. Los contenidos pedagógicos, sociológicos y psicológicos, pues cada marco teórico lo llevamos a la práctica. Temas como globalización, organismos reguladores, distintas culturas, subculturas. La organización lineal, el contexto del Centro, cómo se desarrolla la actividad educativa, que lo hace diferente a los demás liceos. El vínculo, en sociedades heterogéneas. Lo administrativo, que fue más fácil de observar. La decadencia del sistema Educativo, la falta de valores (Tedesco). Las reformas en los programas y planes. El manejo académico y estructural enmarcado en los distintos planes de estudio. Paysandú Todos.</p>	<p>Más que los contenidos teóricos, la última actividad de visita a un liceo donde se pudo aplicar el marco teórico abordado previamente. Todo fue muy significativo, sobre todo el de Sociología. Cómo observar, qué es una Institución, cuál es el rol que se deberá cumplir cuando se esté en un liceo. Las herramientas aportadas para el análisis y observación de determinada Institución; como la encuesta, la entrevista. Las intenciones de la observación como fuerza transformadora. Las pautas de observación. Organigrama de ANEP. Diferentes autores. No sabe. Las visitas fueron complementadas con el material. Contenidos del taller de Sociología: el contrato fundacional. Diferenciación entre la observación subjetiva y objetiva. Todo lo referido al funcionamiento de una Institución. Procesos y agentes de socialización, contrato fundacional y entrevista. La observación como técnica, los tipos de observación. CERP/Litoral Diferentes tipos de Instituciones. Normativa de la Educación uruguaya. No fueron muchos. Todos aportaron algo.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Relaciones interpersonales. Conflictos y cómo abordarlos en el aula. Observación y análisis de entrevistas. Instituciones de Educación Formal y No Formal. Ley de Educación. Decretos. Relaciones Institucionales desde el enfoque sociológico. Organización del Sistema Educativo. Organización y presentación del Informe. Aula como ámbito de reproducción social. Rol del docente, alumno y otros integrantes de una Institución. Funcionamiento institucional. Conocimiento de una Institución Educativa, su función y papel que juega en la sociedad. Elementos para observar y dejar de lado la subjetividad. Técnicas de abordaje de la realidad institucional. No se encontró aplicación en las visitas.</p>	<p>Jerarquización de la educación. Contrato fundacional. Sistemas Educativos. Ley de Educación. Estatuto del funcionario docente y no docente. Deberes y derechos de los estudiantes. Saber qué observar y analizar en cada Institución. Triángulo didáctico. Nivel macro, meso y micro. Organización jerárquica del liceo. Roles que cumplen los actores. Papel de la educación en la sociedad. Situación actual de las Instituciones Educativas. Orígenes de la Escuela. Necesidad social de las mismas. Corrientes epistemológicas a lo largo de la historia. Educación: concepto, estructura y organización. Dimensiones de una Institución Educativa. Evolución del alumno en el Centro Educativo.</p>
<p>Contenidos de los Talleres, significativos para la observación de las Instituciones</p>	<p>Los del taller de Sociología y Psicología. Todos fueron significativos. Aspectos legales y funcionales y de reglamentación. Estatuto Docente. Las Instituciones, el imaginario y la identidad institucional. Los grupos. Conflictos adolescentes. La Institución como símbolo de ideología, poder, autoridad. Derechos del niño y del adolescente. Políticas sociales y educativas. Rasgos generales de la educación actual. Lo referente a elementos para la observación. Estado de situación del contexto desfavorable. Conformación de dinámicas de grupos educativos. Visualización de situaciones</p>	<p>Soriano. De Legislación: asuntos legales. Psicología: relaciones humanas de adolescentes. Sociología: la administración. Conocer y experimentar cómo funciona el Sistema Educativo. Las distintas formas de poder, la participación, en sus aspectos legales, sociales y psicosociales. La dimensión organizativa de las Instituciones. Información acerca de la forma de relacionarse de los diferentes agentes educativos. Los de Sociología y Legislación. Marco legal, planificación estratégica. Estatuto del Funcionario Docente,</p>	<p>CERP Sur. Normas del Estado, Estatuto Docente, función de socialización. Los del taller de Psicología: las características del adolescente. Organigrama de ANEP. El contrato fundacional y cómo manejarse en una clase. Ley de Educación, Estatuto Docente, diferentes aspectos de la Institución (desde lo Sociológico y Psicológico). Las instancias de visita, donde se volcaron los contenidos de los talleres. Todos. Las normas y valores trabajados. El funcionamiento del Sistema Educativo uruguayo y de los liceos.</p>

	<p>conflictivas. Sin contenidos aplicables. Técnicas de observación. Derechos y deberes de alumnos y profesores. Unión de teoría y práctica. Código del niño. Aspectos normativos. Vínculos entre los actores de la Educación y como influyen en la vida de los individuos. Las relaciones de dependencia dentro del Sistema. Ninguno. Diferentes tipos de Instituciones educativas. Vínculos asimétricos. Realidad social y psicológica que vive el estudiante. Establecimientos educativos en sus dimensiones: comunitaria, institucional y de aula. Identidad y clima institucional.</p>	<p>Proyectos, Redes, Adolescencia. Los planes, la parte psicológica, el tema administrativo, indispensables al momento de la observación. Artigas: el pedagógico. La construcción de subjetividad, jerarquización dentro de la Institución, mitos y ritos de cada liceo. Lo normativo, didáctico, administrativo; el comportamiento adolescente. El funcionamiento legal de la educación. Cómo se trabaja. Número de profesores y estudiantes. Conocer puntos que no estaban presentes, a través de diferentes autores. Los de Legislación. El contexto social de donde provienen los jóvenes, analizar cómo llegan al liceo y su esfuerzo para poder estudiar. El índice de deserción. El rol del docente, el rol del educando. Conocer cómo comenzar a observar una Institución y relacionar con la teoría. Tener conocimiento de estadísticas en forma global, indicadores socio-económicos. Las pautas del taller de Psicología. Fundamentalmente los de Psicología. Paysandú. Todos. Se destacan los talleres de Legislación y Sociología. Casi todos. Directivas acerca de cómo observar en las visitas. Conocimiento para evaluar la apertura de la Institución en relación con los autores y la</p>	<p>Los derechos, deberes y normas que se deben tener en cuenta en el rol docente. Análisis de la adolescencia. Legislación: conocimiento de parámetros en el desarrollo de la profesión. Estatuto docente. Psicología: conocimiento del adolescente y su rol. Sociología: conocimiento del rol de la Educación en la Sociedad. La forma de relación de propuestas en el ámbito educativo. Institución, conducta adolescente, cultura y socialización. CERP/Litoral Cómo afectan los niveles socio-culturales en la educación. Leyes. Reglamentos. Derechos. Deberes. Deserción escolar. Organización de la Institución. Rol docente y de los alumnos. Marco normativo, valores, moral, conflictos. Estatuto del Funcionario Docente, No Docente. Discriminación en el aula e Institución. Características del estudiante de Educación Media. Ética docente. Relaciones sociales entre docente y alumnos. Ninguno, ya que fueron después de las visitas. Organigrama de ANEP. Jerarquía institucional. Clases sociales. Influencias de la socialización primaria en el alumno. Los contenidos de los talleres sirvieron como marco teórico de las visitas. Relación Educación-Estado.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>comunidad. Tipo de Instituciones. Contextos sociales. Conformación de los grupos. Trato con los alumnos. Aspectos institucionales abordados desde Pedagogía y Sociología. Aporte del taller de Sociología. Conocimiento de los reglamentos, derechos y deberes de estudiantes y docentes, trabajo en redes, construcción de la subjetividad del alumno. Distintos tipos de docente, de observación y aspectos a tener en cuenta en la observación. Currículo oculto. Los marcos teóricos y las discusiones. Las pautas de observación. Características del adolescente actual. Los de taller de Psicología. Culturas institucionales. Actitudes de docentes y alumnos. Nuevas generaciones y culturas juveniles. Sociología: la sociedad y agentes de socialización. Relaciones humanas y contexto de observación. Diversidad en el trabajo docente.</p>	<p>Todos. La bibliografía, aunque no fue aplicada.</p>
<p>Interés por visitas a Instituciones Educativas</p>	<p>Le interesaron Le interesaron mucho Les fueron indiferentes (dos casos)</p>	<p>Soriano: le interesaron Le interesaron mucho Artigas: le interesaron Le interesaron mucho. Le interesaron o interesaron mucho en general; no le interesaron o resultaron indiferentes las consideraciones personales de la directora entrevistada. Le fueron indiferentes. Paysandú: le interesaron mucho.</p>	<p>CERP Sur. Le interesaron. Le interesaron mucho. No le interesaron (un solo caso). No responde. CERP/Litoral Le interesaron. Le interesaron mucho.</p>

		<p>Le interesaron. No le interesaron (trabaja desde hace 15 años). Le fueron indiferentes (2 casos).</p>	
<p>Interés por práctica en liceo de referencia</p>	<p>Le interesó. Le interesó mucho Le fue indiferente (un caso)</p>	<p>Soriano: le interesó mucho. Le interesó. Artigas: le interesó. Le interesó mucho. Le interesó o interesó mucho en algunos aspectos; no en aspectos referidos a rituales educativos. Paysandú: le interesó mucho. Le interesó. No le interesó (un caso)</p>	<p>CERP Sur. Le interesó. Le interesó mucho. Le fue indiferente (un caso). No responde. CERP/Litoral Le interesó mucho. Le interesó. No responde (diez casos en cincuenta y dos).</p>
<p>Motivos de interés o desinterés por práctica en liceo de referencia</p>	<p>Porque interesa lo relacionado a la educación. Por acercarse al desempeño de los docentes en la Institución. Aproximan a comprender el funcionamiento de las Instituciones donde se trabajará y sus significados implícitos, previo a la práctica. Para saber si se está capacitado para trabajar con jóvenes y si es lo que realmente les gusta para el futuro. Ver la Institución desde otra perspectiva, desde diferentes puntos de vista, acercarse a la realidad, a la importancia del rol docente. Al relacionamiento entre alumnos de diferentes edades y su vivencia de la experiencia lineal. Por ver la realidad y sentir satisfacción de pertenecer a la docencia en el futuro. Conocer las Instituciones Educativas en la actualidad, las diferentes realidades</p>	<p>Soriano: mucho más interesante la práctica en el liceo porque que abarca más la parte psicológica. Las visitas fueron de interés pero no en su totalidad. Pues es necesario conocer el campo donde se trabajará. Lo positivo y lo negativo. La posibilidad de observar las relaciones humanas dentro de la Institución. El aporte de conocimiento de la realidad educativa concreta. La posibilidad de observar cómo los adultos se relacionan con los chicos y no respetan sus características de acuerdo con la edad. Las visitas fueron lo único realmente positivo pues vivir aquello que se anhela es algo emocionante. Poder aplicar la teoría en la práctica pedagógica. Muestran la realidad del campo laboral</p>	<p>CERP Sur. Sirven de preparación para tomar conciencia del campo laboral del que se formará parte. Permitieron tomar contacto con las temáticas abordadas en clase. Permitieron interiorizarse en el campo de la docencia. Como futuros docentes es imprescindible realizar un análisis crítico de las Instituciones Educativas donde se aprende a observar y a manejar conceptos que hasta ese momento sólo se trabajaban en clase y luego se pueden contextualizar. La observación realizada a la Institución de referencia, sirve para la práctica. Acercamiento a Instituciones educativas y conocimiento de relaciones interpersonales que se dan en ellas. Las visitas fueron muy pasivas. Permitieron ver cómo funciona una</p>

	<p>educativas en diferentes contextos. Poder analizar distintas problemáticas que se presentan en las Instituciones. Aprender a desenvolverse en un ámbito institucional, en lo que hace a las normas, vínculos y relación alumno-docente.</p> <p>Adquirir una visión pormenorizada del acontecer educativo, del panorama de las tensiones educativas.</p> <p>Por la motivación para continuar el estudio. Le pareció interesante el trabajo de directores, funcionarios y docentes.</p> <p>Aplicar lo estudiado a la Institución referida. Poder observar y analizar elementos que antes escapaban del posible análisis. Conocer el ambiente de estudio para el adolescente se sienta motivado. Por el conocimiento de cifras sobre el alumnado. Contacto con adolescentes. Observar, analizar y reflexionar acerca de la Institución desde un punto de vista exterior a la misma. Posibilita que el estudiante no imagine una realidad ideal que pueda ocasionarle problemas de adaptación cuando sea docente. Porque no hay mejor forma de conocer las Instituciones que vivirlas desde dentro. Toma de contacto con los mecanismos coercitivos y represivos que aplica el liceo a los adolescentes.</p>	<p>donde se va a trabajar.</p> <p>Por la excelente atención e información por parte de UTU.</p> <p>El trabajo colaborativo entre docentes y no docentes, conocimiento de de la organización, observación del comportamiento de los alumnos.</p> <p>Muy bueno: prepara para didáctica.</p> <p>Artigas: permite poner en práctica lo discutido en el marco teórico de las aulas y talleres.</p> <p>Se pudo observar el funcionamiento del liceo, las funciones de cada funcionario docente y no docente. Se aprendió acerca de la importancia de un trabajo en equipo y continuo.</p> <p>Las visitas y prácticas permitieron el acercamiento a la realidad del momento, el rol de cada uno en la Institución.</p> <p>Conocer el ámbito donde se trabajará.</p> <p>Se vio reflejado en los estudiantes pero desde otra perspectiva. El contacto con los alumnos, como futura docente.</p> <p>Conocer de cerca la Institución. Aprobar la materia.</p> <p>Conocimiento de los adolescentes.</p> <p>Conocimiento de planes de estudio vigentes, sus características positivas y negativas. Las entrevistas con la directora, la observación de los recreos.</p> <p>Conocer y crecer en la carrera.</p> <p>Haber estado en contacto con los alumnos, docentes y no docentes.</p> <p>Mirarlos desde otro punto de vista, como futuros docentes, y ya no como alumnos. Eso motivó seguir con la</p>	<p>Institución.</p> <p>Conocimiento de diferentes profesores y de la realidad de los liceos.</p> <p>Es parte de lo elegido.</p> <p>Observación de los liceos desde un punto de vista diferente al de alumnos.</p> <p>Conocimiento de otras Instituciones (Escuela Rural); conocimiento de un liceo de barrio y reracionamiento con los actores educativos.</p> <p>Fue alumna del liceo.</p> <p>Por la observación de diferentes aspectos de la Institución y diferentes conductas. No aportó mucho ya que el liceo al que concurrió no ofreció la información necesaria. Sintieron que molestaban (motivos de opinión de indiferencia).</p> <p>CERP/Litoral</p> <p>Por la organización y el trabajo que realizaban.</p> <p>Permite conocer cómo trabajar en el futuro. Sirvió como experiencia de docencia futura.</p> <p>Mostró otra visión de la Educación.</p> <p>Permitió conocer cómo es dar una clase, los distintos modelos pedagógicos, la realidad educativa, el funcionamiento de distintas Instituciones.</p> <p>Fue una experiencia enriquecedora para formación docente.</p> <p>Es el ámbito que más interesa como futuros docentes. Tener, desde primer año, contacto con lo que será la carrera docente y los alumnos en las aulas.</p> <p>Ubicarse en el lugar de un docente y no como alumno, lo que da otra visión de la</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>carrera.</p> <p>Paysandú.</p> <p>Primer acercamiento al Liceo. Se tomaron ejemplos de prácticas pedagógicas. Ver el ámbito de trabajo desde otra perspectiva.</p> <p>Permitieron conocer mejor cómo funcionan las Instituciones y la realidad que viven. Por los Proyectos Institucionales. Posibilitaron conocer acerca de la convivencia del alumno en el Liceo.</p> <p>Mostró una manera de enseñar y cómo se debe desenvolver en clase.</p> <p>La dinámica de las clases y el clima positivo que había en ellas.</p> <p>La posibilidad de ver diversos tipos de Instituciones que funcionaban de distinta manera. Conocimiento de diferentes realidades.</p> <p>El gusto por la docencia. El introducirse en un posible lugar de trabajo y tener la posibilidad de moverse e interpretar de acuerdo con lo aprendido en todo el curso.</p> <p>Adquirir experiencia para el futuro trabajo docente.</p> <p>Conocer la modalidad docente, el trabajo con la Dirección y con los adscriptos. Conocimiento de la problemática social, la realidad de los adolescentes y sus problemáticas personalidades, el funcionamiento de la Institución Educativa, para poder, como docente, adquirir las herramientas necesarias para desarrollarse como tal.</p>	<p>Institución. Visualizarla interacción entre alumnos, alumnos y profesores y con la Dirección de la Institución.</p> <p>Permitió la contextualización de los conceptos.</p> <p>Conocimiento de problemáticas diferentes así como de aspectos administrativos.</p> <p>Observación de la realidad de los adolescentes.</p> <p>Ser la primera vez que concurre a un liceo desde otro rol.</p> <p>Por el conocimiento de la diversidad institucional, la realidad que viven los alumnos y la incidencia de los profesores sobre ellos.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Conocer los intereses de las Instituciones. Permitió ver cómo se desarrollan las Instituciones Educativas en la actualidad. Posibilidad de acercarse al desarrollo de una clase, la interacción alumno-docente, alumno-alumno- (Para un estudiante, fue una carga sin sentido si se ha trabajado allí por muchos años). El conocimiento de otra Institución y su funcionamiento, diferente a la Institución donde trabaja como docente. Conocer “desde dentro” las causas de lo que sucede en una Institución Educativa así también como observador externo. Observar la Institución como un todo. Permitió vivenciar el liceo desde una mirada distinta a la del docente. Posibilitó salir de la teoría e incursionar en la práctica.</p>	
Otros aspectos	<p>Mala organización en el liceo. Asignatura interesante, pero los talleres le quitaron tiempo y desarrollo temático. No quedan claros los objetivos de la asignatura -en un principio- Debe buscarse otra manera de implementar los talleres. No es eficaz introducirlos en el horario destinado a la asignatura. Debería mejorarse la interrelación entre los talleres, que permitiera su mejor relacionamiento y la visualización de las interrelaciones sociales de las Instituciones. Los talleres no sirven, no se da una buena dinámica entre el</p>	<p>Soriano: Debe haber mejor organización. Que se establezca correctamente cada taller con su respectivo docente y que éstos cumplan con su deber (dictarlos). Deben elegirse en el mismo momento los talleres y la asignatura, para abordar coordinadamente los temas. Los programas de Secundaria no abarcan las realidades de los adolescentes. Su actividad física y artística se ve obstaculizada por la rigidez de los programas. No se respetan las diferencias propias de cada</p>	<p>CERP Sur. Las visitas fueron de mucho interés, pero desmotivó el poco apoyo de la dirección de la Institución. No se valora el esfuerzo del estudiante. Fue un curso muy agradable y productivo. La asignatura es fundamental en el proceso de transformación de la enseñanza. Evaluación final: solamente entrega del trabajo de observación. El curso fue muy bueno y los temas tratados interesantes. Re-seleccionar liceos visitados.</p>

	<p>docente y los talleristas. Los talleres quedan inconclusos. Hubo docentes que faltaron el respeto a los estudiantes durante el curso. Informalidad en la propuesta. Mejorar la coordinación Asignatura-talleres. Asignatura fundamental para ir perfilándose hacia la futura profesión. Debe implementarse a lo largo de toda la carrera. Sería positivo trabajar coordinadamente entre la asignatura, los talleres, Introducción a la Didáctica y Psicología Evolutiva. Asignatura de gran aporte para la formación docente, pues permite acercarse a la Institución Educativa previo a la realización de las prácticas didácticas. Que las visitas sean después de los talleres. La asignatura tiene demasiados puntos de contacto con Introducción a la Didáctica. La carga horaria de la asignatura es muy pesada y complica para visualizar los objetivos. La intención no coincidió con la realidad. En la visita a los liceos, el conocimiento de la deserción por causas laborales, la violencia entre adolescente, la droga, el alcoholismo. La materia más útil dada la proximidad de la teoría con la realidad del docente. Curso interesante y ameno. Los talleres deberían tener otra dinámica para que resultaran más interesantes. Los talleristas deberían estar en la</p>	<p>individuo. Los talleres deben elegirse a comienzos del año. Que los profesores de taller trabajen como talleristas y no como docentes. Turno nocturno: adecuación respecto a fotocopiadora y contar con adscripto encargado de turno (la adscripta designada al turno no concurre en ese horario). Falencia: incapacidad de recibir a los alumnos observadores en algunas Instituciones. Le gustaría presenciar una clase de su especialidad. Artigas: los talleres no fueron del todo bien instrumentados ni organizados, con el suficiente tiempo para considerar aspectos importantes de la formación como docentes en relación con las Instituciones. Le llamó la atención el hecho de que en el turno nocturno de un liceo, luego de las vacaciones de julio se da el fenómeno de la deserción, debido a que los alumnos se van a la zafra de esquila. Agradecer a los docentes por el esfuerzo realizado, ya que todo fue rápido y ellos debieron buscar materiales y dedicar mucho tiempo extra y en los talleres. "Notable" trabajo de los docentes, en la coordinación de clases y disposición para dictarlas. Llama la atención la gran deserción en los Centros Educativos de hoy, así como la repetición.</p>	<p>CERP/Litoral. Mayor tiempo en la Institución, para comprender la complejidad del aula. Que se modifique la organización de los horarios. Los talleres fueron largos y aburridos: se entraba 13:30 y se salía a las 21 horas. Las visitas interesaron para estar más por dentro de la profesión en un futuro, pero la Institución en sí era un desorden, hecho que impidió que se cumplieran las expectativas. Evitar talleres fuera de horario. Mayor participación en las visitas a los liceos.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>mesa de examen o al menos plantear algunas preguntas. Mayor orientación de la práctica al trabajo con los alumnos. Más tiempo para la asignatura. La idea de los talleres es positiva, pero aún no se instrumentan como tales ya que los contenidos debieran surgir más de las inquietudes de los estudiantes y no estar pre-determinados. No hubo seguimiento y preparación del trabajo final; no se brindó paulatinamente bibliografía de apoyo; el trabajo final debiera surgir íntegramente del trabajo de los alumnos. Falta de coordinación entre las evaluaciones y sus tiempos. Se deben evaluar los resultados del curso ya que muchas cosas no funcionaron, como la coordinación entre talleres y asignaturas curriculares. Sería conveniente realizar más visitas teniendo en cuenta los horarios de los alumnos. Se sugiere que desde las primeras clases se aborden aspectos teóricos y su relación con la práctica. Sólo rescata como buenas las prácticas. La práctica posibilitó conocer interesantes iniciativas en cuanto a espacios de intercambio entre estudiantes en el ámbito de "espacio curricular abierto". Los contenidos de la materia son muy buenos, la falla está en la ejecución. No se notó diferencia entre la asignatura y los talleres; la misma se basó en los talleres(excepto en</p>	<p>Paysandú. La propuesta es interesante, pero, dada la alta carga horaria y la escasa coordinación del trabajo de los docentes, resultó difícil articularlo en el trabajo final. La materia y los talleres son complementarios y conforman el conjunto de materias que permite formarse dentro de la vocación elegida. En general el curso fue muy interesante en todos sus aspectos. Faltó coordinación entre talleres y asignatura. La asignatura resultó interesante porque permitió conocer realidades diferentes que como futuros docentes se debe tener en cuenta para el logro de un relacionamiento con los alumnos y para el planteo de propuestas educativas significativas. Los talleres deben realizarse antes de comenzar la práctica, para que la observación de las Instituciones se haga de manera diferente. Mayor tiempo de observación. La materia no fue beneficiosa (un caso). Que la Asignatura no se interrumpa por los talleres, ya que aporta muy buenas herramientas para el futuro trabajo en cuanto a la adquisición de capacidad crítica, reflexiva y analítica, aspectos que hacen a la autonomía del docente en el aula. La experiencia fue interesante, al igual que la propuesta, pero el liceo al que se</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Legislación). Falta de coordinación entre los docentes y talleristas. Debe organizarse el programa para que mantenga un desarrollo coherente a lo largo del curso.</p>	<p>concurrió no estaba totalmente capacitado para atender y evacuar todas las dudas e interrogantes planteadas por el grupo. Asignatura muy interesante y enriquecedora para la profesión, porque permite conocer las realidades de las diferentes Instituciones Educativas secundarias. Debe haber mayor coordinación para las visitas, y organización de la asignatura. La realización del curso fue un poco abrupta. La asignatura debe ser como fue, abierta y libre, que permita y dé lugar a la reflexión y a la crítica. Los docentes debieron brindar a los estudiantes mayor ayuda con el informe.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Síntesis de la información aportada por Estudiantes de la asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas.

Aspectos positivos del Curso.

- Visitas al liceo y otros Centros, que muestran diferentes realidades y acercan a su funcionamiento.
- Posibilidad de interiorización en el movimiento de las Instituciones Educativas, previo a la práctica docente.
- Guía de observación. Pautas. Herramientas para la misma. La práctica, que permitió situarse en el contexto del cual en el futuro los estudiantes serán parte. Conocimiento acerca de los diferentes tipos de educación e Institución, del funcionamiento de un liceo: aspectos legales, laborales, sociales y psicológicos. Relación Institución-comunidad. Trabajo en grupo y tareas de campo. Disposición interna de las Instituciones, organización, relación que guardan con estudiantes, docentes y padres.
- Aportó una manera analítica y crítica de ver las Instituciones Educativas. Posibilitó tomar distancia, sacar conclusiones y eliminar preconcepciones, así como la visualización del estado crítico de los liceos desde el punto de vista económico y educativo.
- Materia interesante, que mostró el ámbito de futuro trabajo.
- Conocimiento del Sistema Educativo uruguayo, su estructura jerárquica (redes y organización del contexto educacional). Profundización de contenidos de Pedagogía I. Nociones sobre normas que rigen la enseñanza. Conocimiento de la Institución como una organización en la que interactúan los actores conforme a fines y objetivos establecidos. La asignatura fue apoyo de la práctica.
- La investigación realizada. El acceso a temas nuevos. El conocimiento de planes de estudio. La integración de disciplinas para generar aprendizajes significativos. Conocer la relación educación sociedad. Enriquecimiento cultural general e interacción grupal. Interiorización en la parte administrativa de las Instituciones.
- Diferentes posiciones sobre la problemática del Sistema Educativo.
- Aporte para identificar problemas.
- Posibilitó el conocimiento de una Institución desde un rol diferente al de alumno.
- Aprender cómo se compone una Institución y a tener una mirada objetiva. Conocer los aspectos a observar en una visita.
- La integración asignatura-talleres.
- Capacidad y herramientas para poder comprender y conocer a los adolescentes y la Institución.
- La observación temprana de liceos, desde la perspectiva transformadora.
- Cómo funciona CODICEN/ANEP. Conocer la futura vocación.
- Aporte de herramientas para poder enfrentarse a una Institución el primer año de práctica.

- Los autores dados. La realización del informe de observación. La comparación entre teorías pedagógicas y la realidad que se vive. La posibilidad de reflexionar y criticar, a través de los contenidos pedagógicos el funcionamiento de una Institución. Gran aporte para la profesión. La realización de trabajos in situ, reflexionar y concluir. Observación de diferentes grupos en una Institución. Relación entre actores de la comunidad educativa.

Aspectos positivos de los Talleres.

- Ofrecieron herramientas específicas de análisis y comprensión de las Instituciones. Guiaron la observación, con pautas desde diferentes enfoques. Brindaron material necesario para la reflexión. Ofrecieron otras visiones sobre la Institución Educativa: punto de vista teórico y práctico, otras visiones sobre la profesión y la práctica docente.
- La integración de tres asignaturas en el conocimiento de la Institución.
- Significaron un espacio para la reflexión, desde diferentes perspectivas de análisis. Lograron conectar cada disciplina con la educación. Fueron un gran complemento de la formación. Aportaron en diversos aspectos para el futuro como docente. Acercaron conocimientos sociológicos, psicológicos y legales. Permitieron unir teoría práctica, conocer la reglamentación, el Sistema Educativo, aspectos sociológicos y psicológicos de la educación, roles, relaciones entre actores involucrados. Dieron lugar para el debate. Permitieron ver cómo incide lo social en el aula. Fueron ricas jornadas jornadas de reflexión.

Modificaciones imprescindibles para optimizar el Curso. Propuestas.

- Establecer claramente el objetivo de la materia y el desarrollo de la misma. Organizar y planificar un cronograma de trabajo. Comenzar el Curso a tiempo, para evitar que los Talleres sean cortos. Fijar horarios con mayor anticipación. Preparar a los docentes que dictan la Asignatura y coordinar para que se comience paralelamente. Mejorar aspectos didácticos. Clases alternadas entre docentes de la Asignatura y talleristas, para integrar conocimientos. Explicitar bibliografía. Brindar distintos puntos de vista, no sólo el crítico. No repetir temas entre la Asignatura y el resto del Curso. Que las horas con la docente de la Asignatura se destinen a reflexionar y cuestionar lo planteado en los Talleres, para que no se presenten como instancias separadas.
- Clases menos monótonas. Mayor dinamismo. Establecimiento de un hilo conductor y horas de encuentro entre docentes y talleristas.
- Cambio en métodos de evaluación. Evaluar lo trabajado en la clase. Que los docentes tengan en cuenta el proceso y no sólo el producto final.
- Visitas en el turno del Curso y antes de agosto. Reorganizar horarios de práctica. Mayor número de visitas e información previa. Visitas con docentes de talleres para analizar dudas que surjan. La práctica luego de la teoría. Visitas a Instituciones privadas y a otras no educativas.
- Rever la organización. Evitar superposición d trabajos del profesor y talleristas. Realizar parciales grupales. Que le programa sea más elaborado y específico, de modo que aporte al estudiante.

Modificaciones imprescindibles para optimizar los Cursos-Taller. Propuestas.

- Mayor organización. Conocimiento de los objetivos del Curso-Taller. Mayor tiempo de Talleres. Dinamismo. Debates. Actividades inactivas. Interdisciplinariedad. Pruebas

en los mismos. Mejorar formas de evaluación. Evaluación separadamente de la Asignatura.

- Que exista un hilo conductor entre docentes y talleristas y coordinación con el Departamento de la Asignatura. Evitar superposición de trabajos de la Asignatura y los Talleres. Trabajo interdisciplinario entre Talleres. Propuestas más relacionadas con la práctica -sin descuidar la teoría- Mayor utilización de recursos didácticos. Cambio de postura de docentes-talleristas. Garantizar la realización de los Talleres y la asistencia de los talleristas. Establecer un Programa para los Talleres.
- Preparar a los docentes. Que comiencen paralelamente con el Curso. Que sean antes de las visitas. Que se dicten en horario de la Asignatura y no en horarios extra.
- Comunicación más fluida entre el Centro Educativo a visitar y la Institución que realiza la visita.
- Clases alternadas entre Asignatura y Talleres.

Coordinación Asignatura-Talleres (puntos de encuentro, temáticas comunes).

- Coincidencia de temas y autores.
- Muchos. Los aspectos teóricos de la Asignatura y los Talleres fueron útiles para la visita al Liceo. Diferentes enfoques para observar una Institución. Los puntos de encuentro ayudaron a tener una visión global de la institución.
- Trabajo paralelo y complementario, lo que se evidenció en el Trabajo Final. Ejes temáticos de los Talleres y programa de la Asignatura. La Asignatura y los Talleres aportaron una mirada más cercana a la Organización y sus vínculos. Las herramientas aportadas por los Talleres optimizaron las observaciones en las visitas de la Asignatura.
- La coordinación, que permitió conocer las relaciones humanas y la organización administrativa de las Instituciones. Se complementaron. Ambos tuvieron una mirada crítica.
- Temáticas comunes: aula, docente, alumno, Institución, reglamento.
- No hubo puntos de encuentro o los hubo escasos. Faltó coordinación. Superposición de tiempos. No se logró unificación.
- Cada docente le dio "su mirada" al Taller. Los talleristas se centraron en su área y no relacionaron sus temas con los de la Asignatura.

Contenidos de la Asignatura significativos para la observación de las Instituciones.

- Aspectos históricos, legislativos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos.
- Aspectos metodológicos para la observación, análisis e interpretación de las Instituciones visitadas.
- Contenidos didácticos y organizativos.
- Funcionamiento institucional.

Contenidos de los Talleres significativos para la observación de las Instituciones.

- Aspectos históricos, legislativos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos.

- Aspectos metodológicos para la observación, análisis e interpretación de las Instituciones visitadas.
- Contenidos didácticos y organizativos.
- Funcionamiento institucional.
- Dimensiones de análisis de un Centro Educativo.
- Identidad, clima institucional, formas de poder, participación, redes, subjetividad, mitos y rituales de cada Liceo, contexto social de donde provienen los jóvenes.
- Indicadores socio-económicos.

Interés por visitas a Instituciones Educativas.

- A excepción de dos casos, que plantean indiferencia, el resto de la población estudiantil manifiesta haber tenido interés o mucho interés.

Interés por práctica en Liceo de Referencia.

- A excepción de un caso, que plantea indiferencia, el resto de la población estudiantil manifiesta haber tenido interés o mucho interés.

Motivos de interés o desinterés por práctica en Liceo de Referencia.

- Interés por la educación, por el funcionamiento de la Institución Educativa y el desempeño de los docentes.
- Tener una visión de la Institución desde otra perspectiva, conocer el lugar de trabajo futuro, afirmar la vocación docente.
- Aprender a desenvolverse en el ámbito institucional, en lo que hace a normas, vínculos y relación docente-alumno.
- Toma de contacto con mecanismos represivos y coercitivos que aplica el Liceo a los adolescentes.
- Posibilidad de observar las relaciones humanas dentro de la Institución.
- Aplicar la teoría en la práctica pedagógica.
- Conocer distintos tipos de Instituciones, los proyectos institucionales, la dinámica de las clases, la modalidad docente, el trabajo con la Dirección y con los adscriptos. Acercarse a la realidad de los adolescentes, problemáticas sociales y personales, interacción alumno-docente, alumno-alumno.

Otros aspectos.

- No hubo adecuada dinámica entre docentes y talleristas. Hubo informalidad en la propuesta.
- La intención no coincidió con la realidad.

- Curso interesante, ameno. La idea de los talleres es positiva, pero no se instrumentaron como tales, ya que los contenidos debieron surgir de las inquietudes de los estudiantes y no estar predeterminados.
- Faltó coordinación entre las evaluaciones y sus tiempos.
- Los contenidos de la materia son adecuados; la falla está en la ejecución.

Sugerencias.

- La Asignatura debe implementarse a lo largo de toda la carrera.
- Los talleristas deberían estar en la mesa de examen.
- Debe haber mayor orientación para la práctica.
- Evaluar los resultados del Curso, ya que muchas instancias no funcionaron, como la coordinación entre Talleres y Asignaturas curriculares.
- Organizar el programa para que tenga un desarrollo coherente a lo largo del Curso.
- Deben elegirse en el mismo momento los Talleres y la Asignatura, para abordar coordinadamente los temas.
- Estar mayor tiempo en la Institución lineal, para comprender que la complejidad del aula.

Cuestionario a estudiantes de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas

Instituto **Especialidad**

1.- A su juicio, ¿cuáles han sido los aspectos más significativos que aportaron:

a.- la Asignatura

.....
.....
.....
.....

b.- los talleres

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué modificaciones prevé imprescindibles para optimizar el curso y los cursos taller?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué puntos de encuentro tuvo la propuesta de trabajo de taller con los módulos de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Qué contenidos de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas le resultaron más significativos para la observación de las Instituciones que visitó?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué contenidos de los talleres le resultaron más significativos para la observación de las Instituciones que visitó?

.....
.....
.....
.....

6.- En general, respecto a las visitas a Instituciones educativas:

- le interesaron -----
- le interesaron mucho -----
- le fueron indiferentes -----
- no le interesaron -----

7.- En general, respecto a la práctica en el liceo de referencia:

- le interesaron -----
- le interesaron mucho -----
- le fueron indiferentes -----
- no le interesaron -----

8.- Según su respuesta anterior, señale los principales motivos

9.- Comente acerca de otros aspectos que considere pertinentes.

Investigación Evaluativa

Asignatura:

Observación y Análisis de las Instituciones Educativas

La perspectiva de los Directores de Instituciones Educativas de Referencia

Matriz de agrupamientos conceptuales. Síntesis de información: cuestionario a Directores de Instituciones Educativas de referencia.

	Mdeo. (IPA)	Interior (IFD)	Interior (CERP)
Aspectos positivos de visita realizada por estudiantes	<p>Liceo N° 53. Vinculación con la Institución Educativa desde el inicio. Conocimiento del funcionamiento y recursos de la Institución, actores, rol de cada uno, relación con estudiantes. Es positivo que puedan elaborar el perfil de los adolescentes del Siglo XXI, para generar buenos vínculos con ellos y la Institución.</p> <p>Liceo 62. Contribución a la formación de futuros docentes, aportando una mirada desde la gestión de la Institución. Intercambio de ideas.</p> <p>Liceo N° 19. Buenos vínculos con personal docente y no docente. Componente humano y académico excelente de todos los alumnos. Fundamental conocer un Centro por dentro, vivenciarlo y comprenderlo in situ. Avidez de intercambio de experiencias desde su propia experiencia. Importancia de la visita a las clases (con autorización de los profesores) y de la coordinación; se asistió a reuniones de profesores (con autorización).</p> <p>Liceo A. Traversoni. Experiencia enriquecedora para los estudiantes de liceos como este -</p>	<p>Artigas: Liceo N° 2 Alumnos interesados en conocer el funcionamiento y relacionamiento de las diversas dimensiones del Centro en la práctica. Las jornadas se desarrollaron en un clima de diálogo cordial y sincero, sus participaciones fueron adecuadas y responsables.</p> <p>Paysandú: Liceo N° 2. Observación de recreos. Observación de forma de actuar de los adscriptos. Asistencia a reuniones de coordinación de nivel y de Centro. Observación de un modelo de gestión. Asistencia a entrevistas con alumnos.</p> <p>Liceo N° 4. Se constituye en lo que se puede llamar Evaluación externa". La misma ha permitido una reflexión en conjunto acerca de las realidades del Centro.</p> <p>Liceo N° 5. Los estudiantes se vieron interesados en buscar información sobre la historia y el proceso cumplido en los 12 años del Centro. Se involucraron en el Proyecto y en la filosofía de trabajo. Se movieron con libertad en distintos ámbitos y espacios.</p>	<p>CERP Sur/Liceo Solymar. Alumnos participaron atentos e interesados. Logran ver un Centro desde varios ángulos. Se rescata los variados intereses de los alumnos. Liceo de Médanos de Solymar. Los estudiantes demostraron interés por la tarea asignada y gran receptividad a las sugerencias planteadas. Liceo N°1/Atlántida. Interés de los alumnos por reconocer aspectos organizativos y pedagógicos del Centro. Liceo San Jacinto/Canelones. Posibilidad de conocer las distintas dimensiones del quehacer institucional., así como aspectos funcionales y organizativos que muchas veces pasan inadvertidos para el docente de aula. Liceo Dr. Juan M. Falero/ San Bautista/Canelones. Buena presentación. Objetivos claros. Sin problemas para la inclusión. Agradecido por el espacio brindado. Liceo N°1 Pando. Acercamiento de los estudiantes a la realidad liceal. Liceo N°1 /Salinas, bachillerato. Aportaron una mirada nueva y "fresca" sobre la Institución. Los alumnos se integraron fácilmente al trabajo con docentes y estudiantes y enriquecieron la autorreflexión del colectivo docente.</p> <p>CERP/Litoral/ Liceo Departamental de Salto: Instituto Politécnico Osimani y Llerena.</p>

	<p>contexto crítico- compartir con jóvenes cercanos a ellos, con metas y expectativas de futuro que trascienden a sus familias. Su mirada joven y a veces crítica genera la reflexión entre los docentes. Para los estudiantes del IPA es fundamental porque permite reconstruir su visión romántica de la profesión docente y enterarse de la necesidad de verse a sí mismos como trabajadores, cuya obligación es lograr que los estudiantes aprendan. Liceo Nº8/Montevideo</p> <p>Contacto de los estudiantes con la comunidad educativa. Formación de una idea cabal de los Centros Educativos, en contacto con docentes, equipo de dirección, alumnos; participando en salones de clase como oyentes y viviendo la realidad de salas de profesores.</p>		<p>Favorece: vínculos entre Instituciones del Sistema ANEP, teniendo en cuenta que una de ellas es formadora de formadores para Centros como el Liceo de Referencia; desarrollo en los estudiantes de profesorado, de una nueva "visión" sobre los perfiles institucional y docente (ello permite integrar fundamentos metodológicos sobre las prácticas institucionales y de aula, desde nuevos marcos referenciales); profundización académica, en los funcionarios docentes y no docentes de la Institución lineal, a los efectos de describir y fundamentar sus funciones y tareas; prácticas básicas de investigación institucional, generando una aproximación a técnicas cuantitativas, como la observación participante (ello brinda elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales para definir a la Institución liceo y su contexto, como ámbitos complejos y desde un análisis general). Liceo Nocturno</p> <p>Curiosidad de los alumnos, que buscaron conocer la Institución, los diferentes espacios, los funcionarios y sus roles, el Proyecto de Centro del Liceo, actores educativos, el funcionamiento en general. Entrevistaron a funcionarios, subdirectorías, con marcada necesidad de saber. Demostraron interés por el funcionamiento institucional, sus actores, y las demandas del alumnado, sus características socio-económicas, así como también la relación de este Centro con la Comunidad. Fue de interés de conocer la realidad del turno nocturno.</p> <p>Escuela Superior Tecnológica de Administración y Servicios</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Resultan de fundamental importancia las visitas realizadas ya que acercan al alumno a las instituciones, pueden visualizar también distintos tipos de gestión y diferentes planteos áulicos. La visita posibilita un acercamiento a las diferentes dimensiones de la Institución.</p>
<p>Aspectos a mejorar de visita realizada por estudiantes</p>	<p>Liceo N° 53. Tratar temas como: la Institución educativa como agente de socialización indispensable para formar ciudadanos reflexivos y críticos. Importancia del docente en este aspecto, el entorno como indicador básico de la población estudiantil del liceo, la Institución como microcosmos y red de relaciones sociales interdependiente y compleja. Liceo N° 62. Dividir el grupo y regular su pasaje por las Instituciones, a fin de brindar la mejor atención y evitar la desorientación. Proporcionar nociones de observación, a fin de que tengan idea clara de lo que deben observar. Realizar reunión de planificación a comienzo de año con el docente del grupo y el equipo de dirección para determinar qué aspectos institucionales son relevantes a la hora de hacer la práctica de observación. Liceo N° 19. No descuidar la parte administrativa, enviando en tiempo y forma, N° de grupos y cuántos alumnos por grupo.</p>	<p>Artigas: Liceo N° 2. Ya que la observación es un dispositivo que nos permite aprehender las situaciones cotidianas del Centro, con una mirada y comprensión abarcadora, se plantea: una mayor información desde la teoría de qué, cómo y para qué observar y jornadas de trabajo más reducidas y más frecuentes, para obtener una visión del proceso.</p> <p>Paysandú: Liceo N° 2. Implementación de una forma de devolución como visión externa sobre la Institución. Interesa que la mirada externa sea sobre aspectos organizacionales, administrativos y pedagógicos. Liceo N° 4. Para evitar la incertidumbre observada en los alumnos, se considera imprescindible que previo a las visitas, los docentes unifiquen criterios a tener en cuenta por parte de los mismos (aspecto que se superó en el curso del año). Liceo N° 5. Que sea mejor aprovechada la jornada para recibir a los estudiantes, dado que concurren pocos estudiantes y un</p>	<p>CERP Sur/Liceo de Solymar. Una mañana no es suficiente. Deberían asistir por lo menos tres veces en el año. Liceo de Médanos de Solymar. Coordinar con más tiempo la visita para que no coincida con período de reuniones. Liceo N°1/Atlántida. Unificar visitas, para evitar instancias repetidas. Liceo San Jacinto/Canelones. Conveniencia de que el alumno pudiera rotar para conocer las realidades de los diferentes turnos. Liceo Dr. Juan M. Falero /San Bautista/Canelones. Coordinar con mayor anticipación de acuerdo con intereses específicos del alumno en cuanto a nivel y asignatura a visitar. Liceo N°1/Pando. Visitar alguna clase y elaborar el protocolo de observación correspondiente. Liceo N°1/Salinas Variar el día en que los estudiantes concurren al liceo, de modo de conocer más docentes y grupos. Sería interesante que se elaborara un informe también para el liceo, que pueda ser un insumo para la autoevaluación Institucional.</p> <p>CERP/Litoral/ Liceo Departamental de Salto: Instituto Politécnico Osimani y Llerena. * Fortalecer aspectos organizativos: que las</p>

	<p>Enviar grupos y nómina de alumnos - si corresponde- (fue realizado por los alumnos).</p> <p>Liceo A. Traversoni.</p> <p>Se debería saber en lo liceos quiénes son los alumnos y el cronograma de visitas, no para controlar sino para orientar mejor y buscar instancias de trabajo donde puedan aprovechar mejor la experiencia. Deben traer una pauta de observación más allá de las observaciones que espontáneamente se plantean.</p> <p>Liceo Nº8/Montevideo</p> <p>Que desde la asignatura se expliciten los objetivos; planificación de las visitas y que sea dejada en el Liceo; concretar el horario con la Institución; dejar un informe de los diferentes talleres en la Institución.</p> <p>Que los alumnos conozcan la realidad educativa y planifiquen las visitas con contenidos y análisis del clima institucional y de la cultura del Centro.</p>	<p>solo docente. Que se haga un uso adecuado por parte de todos los estudiantes, del material informativo preparado. Superación de la “confusión” de algunos alumnos, acerca de qué iban a observar en la Institución.</p>	<p>pautas de trabajo de los estudiantes y sus documentos de registro se planteen con mayor precisión para evitar confusiones en la información a brindar y a recibir por ambas partes (Institución y alumnos); * Establecer registros de asistencia de los estudiantes y adecuados cronogramas de visitas de modo que estos no asistan irregularmente en forma individual o en pequeños grupos en instancias no previstas por el Centro (el Liceo creó un registro provisorio de vistas);</p> <p>* brindar a los estudiantes formación básica sobre las dimensiones a observar y analizar: la Institución ha debido asumir una función pedagógica aportando, además, contenidos conceptuales en cada instancia de visita, realidad que no se tenía presente al asumir esta propuesta, destinar personal para acompañar estudiantes en las visitas;</p> <p>* Fortalecer desde la docencia de aula del CERP, el vínculo con la Institución Liceo- con alguna visita al Centro durante el desarrollo de la experiencia u otro procedimiento de intercambio de información y gestión, que enriquecería desde lo académico, la formación de los futuros docentes y el mejoramiento de la gestión lineal-</p> <p>* Conocer el informe final generado por estudiantes y docente referente para mejorar el funcionamiento del Liceo y las responsabilidades inherentes a la implementación del Curso, respondiendo a inquietudes y juicios valorativos.</p> <p>Liceo Nocturno</p> <p>Preparar, desde la teoría, a los estudiantes, para hacer más provechosas sus visitas, en</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>cuanto los pasos a seguir en su llegada al Instituto. Munirlos de un orden de actividades y un cronograma d las mismas a fin de que se sientan más seguros y optimicen su prácticas. Realizar las visitas de aula luego de la comunicación al adscripto, previo acuerdo con los docentes respectivos y la Dirección. Brindar al estudiante un esquema del Centro educativo y su funcionamiento, de la comunidad, roles de sus actores, valores que se persiguen y pautas de convivencia, para que conozcan a donde van y cómo manejarse (con esto se pretende evitar situaciones incómodas).</p> <p>Que los estudiantes concurren a los Centros antes acordados.</p> <p>Escuela Superior Tecnológica de Administración y Servicios</p> <p>Más días de asistencia de los alumnos.</p> <p>Que visten por lo menos dos Centros: uno de UTU y otro de Secundaria a los efectos de ver el funcionamiento de dos instituciones diferentes en las cuales trabajarán al finalizar la carrera.</p> <p>Coordinar las visitas desde el comienzo de las clases para que todos tengan la oportunidad de poder realizarlas.</p> <p>Realizar una evaluación conjunta de todo el grupo que todo el grupo que realizó las visitas y enviarla al Director del Centro para que sea insumo para futuras discusiones, ya que los estudiantes tienen una visión externa de la Institución.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Síntesis de la información aportada por Directores de Instituciones Educativas de Referencia.

Aspectos positivos de la visita realizada por estudiantes.

- Vinculación con la Institución Educativa desde el inicio. Conocimiento del funcionamiento y recursos de la Institución, actores, rol de cada uno, relación con estudiantes. Conocimiento de un Centro Educativo desde diferentes perspectivas. Acercamiento a las distintas dimensiones del quehacer institucional.
- Participación e interés de los alumnos en las visitas.
- Reconstrucción de la visión “romántica” de la profesión docente y toma de conciencia de la necesidad de verse como trabajadores de la educación.
- Acercamiento a prácticas básicas de investigación institucional, generando una aproximación a técnicas cuantitativas y cualitativas.

Aspectos a mejorar.

- Tratamiento de temas como la Institución Educativa como agente de socialización, indispensable para formar ciudadanos reflexivos y críticos.
- Aporte de teoría acerca de qué, cómo y para qué observar.
- Mayor tiempo para la visita y evitar la superposición con actividades del liceo - reuniones de profesores-.
- División de los grupos y regulación del pasaje por la Institución, a fin de brindar mejor atención y evitar la desorientación de los estudiantes.
- Realización de reunión de planificación a comienzo del año, con docentes y equipo de Dirección.
- No descuido de la parte administrativa: enviar en tiempo y forma número de grupos y alumnos por grupo.
- Uso adecuado, por parte de los estudiantes, del material informativo preparado por el Liceo.
- Implementación de una forma de devolución, como visión externa sobre la Institución, aspecto que sería de utilidad para la Autoevaluación Institucional.
- Conveniencia de que el alumno pueda rotar, para conocer las realidades de los diferentes turnos y grupos.
- Visita a -por lo menos- dos Centros de Enseñanza Media: UTU y Secundaria.

Cuestionarios a Directores de Instituciones Educativas de referencia visitadas en el marco del Curso de la Asignatura Observación y Análisis de las Instituciones Educativas

Liceo **Depto**

1.- Señale aspectos positivos de la visita realizada por los estudiantes de primer año

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- Señale aspectos a tener en cuenta para el mejor aprovechamiento dicha experiencia

.....
.....
.....
.....
.....
.....